

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN WEB BLOG PARA LA SUBLÍNEA DE
INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES”
(Informe de auxiliares)**

**JENIFER ASTRID BUSTOS AGUIRRE
WILLIAM FERLEY CAMARGO OLARTE
CARLOS EDUARDO GOMEZ MURILLO
(Auxiliares de investigación)**

BOGOTÁ 2010

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN WEB BLOG PARA LA SUB LÍNEA DE
INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES”
(Informe de auxiliares)**

**LUIS EDUARDO OSPINA LOZANO
(Investigador principal)**

**JENIFER ASTRID BUSTOS AGUIRRE
WILLIAM FERLEY CAMARGO OLARTE
CARLOS EDUARDO GOMEZ MURILLO
(Auxiliares de investigación)**

BOGOTÁ, 2010

➤ **AGRADECIMIENTOS**

Queremos dar gracias a Dios, por las bendiciones recibidas durante este proceso académico.

- **A nuestros padres**, por la vida, el buen ejemplo, el cual hizo de nosotros, personas íntegras, con principios y valores, que resaltan nuestra forma de pensar, actuar y decidir.

- **A los tutores e investigadores Luis Eduardo Ospina y Andrés Burbano**, quienes guiaron y orientaron este proceso, aportando significativamente al proyecto como investigadores principales de la sublínea y a nuestra formación personal y profesional.

- **Por último a la Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Educación Física**, por acogernos y permitiéndonos ser parte de la familia Unilibrista, aportándonos un nuevo conocimiento y ampliando nuestras expectativas profesionales e individuales.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCION.....	1
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	8
3.1 GENERAL.....	8
3.2 ESPECÍFICOS.....	8
4. ANTECEDENTES.....	9
4.1 ANTECEDENTES DE LA SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES.....	9
4.1.1 GENERALIDADES DE LA SUBLINEA DE INVESTIGACION LA EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES.....	10
4.1.2 AVANCE UNO (2004-2005).....	19
4.1.3 AVANCE DOS (2005-2006).....	19
4.1.4 AVANCE TRES (2006-2007).....	20
4.1.5 AVANCE CUATRO (2007-2008).....	22
4.1.6 AVANCE CINCO (2008-2009).....	24
4.2 ANTECEDENTES DE WEB BLOG.....	26
4.2.1 HISTORIA DE WEB BLOG.....	26
5. MARCO CONCEPTUAL.....	28
5.1 GLOBALIZACIÓN E INNOVACION EN NUEVAS TECNOLOGIAS.....	28
5.2 PEDAGOGÍA.....	29

5.2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	29
5.3 DISEÑO DE UN SITIO WEB Y WEB BLOG.....	30
5.3.1 PLANIFICACIÓN DEL SITIO.....	31
5.3.2 DECISIÓN DEL PROPÓSITO DEL SITIO.....	32
5.3.3 TEMA Y ARGUMENTO.....	32
5.3.4 ORIENTACIÓN Y NAVEGACIÓN.....	33
5.3.5 CREACIÓN DE SITIOS.....	34
5.3.6 DEFINICIÓN DE UN SITIO.....	35
5.3.7 WEB BLOG.....	35
5.4 NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PEDAGOGÍA.....	38
6. METODOLOGIA.....	46
6.1 PROYECTO EN DESARROLLO.....	46
6.2 PROCEDIMIENTO DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL WEB BLOG AMBITOS DIS-FORMALES.....	46
7. CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	62

1. INTRODUCCION

1.1 Descripción Del Problema

La importancia de crear un web blog para la sublínea de investigación **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES** es primordial, ya que de no ser así se estaría privando de dar a conocer este tema, no solo a nivel nacional y local si no también a nivel mundial, o porqué no, en segmentos específicos y escogidos predeterminadamente por el o los usuarios, de igual manera, no se tendría la opción de ejercer influencia sobre la sociedad, esto se lograría por medio la inclusión de estos mismos usuarios y web blogs a la sublínea, con la opción de generar debates, recibir puntos de vista que sean enriquecedores; todo esto sería gracias a que el web blog presenta la opción de utilizar elementos llamativos para difundir en los visitantes el tema de interés.

Al pasar de los años se ha evidenciado un cambio inmenso en el desarrollo del mundo en cuanto a las comunicaciones, tanto así que de alguna manera, gracias a los avances tecnológicos y el haber incursionado en la gran era de las comunicaciones, el mundo se ha hecho más pequeño en cuanto a la difusión de la información por medio de herramientas alternativas y modernas como la creación de un web blog.

La rápida evolución tecnológica específicamente en elementos de difusión de información y comunicación las denominadas TIC¹, ha obligado a sustituir algunas herramientas, creando nuevas e innovadoras tendencias a nivel virtual. Es fácil evidenciar la necesidad de inclusión a los avances tecnológicos comunicativos, recopilando información y elementos, que permitan encontrar una relación con una posible sociedad de consumo. La creación de diversas herramientas y adelantos tecnológicos van encaminadas hacia un objetivo elemental, el cual se basa en utilizar estos recursos para la transmisión de información de todo tipo y con

¹ Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

distintos elementos propios de los sentidos auditivos, visuales, táctiles etc. Por ende se convierte en una necesidad utilizar esta ola de nuevas tecnologías para una mejor producción pedagógica y social en los estudiantes y cualquier tipo de comunidad inmersa en esta nueva era comunicativa.

De cierta manera, la tecnología y la creación de web blogs se han convertido en un desarrollo fundamental y funcional del mundo, ya que han llegado a revolucionar las tendencias educativas aportándole al estudiante un grado alto de interacción con el medio, tomando las nuevas tecnologías a su propio servicio o a la merced de cualquier tipo de usuario que cada minuto busca suplir necesidades de comunicación, de no ser así, el mundo estaría en un constante retroceso.

Estas herramientas son de gran ayuda en la educación actual, pues contribuyen, estimulan los sentidos y aumentan la eficacia del aprendizaje; es aquí donde entran los medios tecnológicos y el por qué de su importancia.

De acuerdo a ([Blog de WordPress.com. Comentarios \(RSS\)](#)), este fenómeno que hoy en día es denominado como web blog, ya se encuentra enmarcado e inmerso en un movimiento virtual conocido como “web social” lo cual conlleva a diferentes sectores de la población del planeta utilizar estas herramientas con objetivos primarios y por ende esenciales tales como exponer ideas y temáticas creando puentes de información por medio de la utilización de recursos masivos de comunicación como la internet; de tal manera que los web blog han sufrido un crecimiento abismal en cuanto a su producción. En el mundo existen web blogs en todo tipo de contextos, y gracias a esto existen cifras que llevan a la conclusión que se crean más de 120,000 Blogs nuevos cada día.

- ✓ 22 de los 100 sitios web más populares del mundo ya son Blogs
- ✓ 57 millones de americanos leen Blogs frecuentemente
- ✓ 6% del total de la población americana ya ha creado su Blog

- ✓ Technorati² hace tracking de más de 70 millones de Blogs

Ahora bien en este punto se puede afirmar que las personas del mundo crean o visitan los web blogs por diversas razones, pero “Según una encuesta reciente de Blog World Expo” las principales dos razones por las que gente hace blogs son:

1) Para influir en el pensamiento de otras personas 24.8%

2) Para divertirse 24.6%-.”

Por estas y más razones, el web blog se ha convertido en un espacio para la intimidad que en su totalidad esta soportado sobre fuertes bases tecnológicas que de alguna manera le imprimen frialdad y anonimia³, pero ayudara más que en un crecimiento personal, en una construcción mental, cognitiva y teórica del ser.

La selección de cualquier recurso como el web blog, requiere un estudio de las necesidades reales de las personas a quien va dirigido o destinado el mismo, determinando el tipo de usuario, las metas y objetivos que se vayan a utilizar, las herramientas de selección que ofrecen la información necesaria de lo que está disponible luego de determinar las necesidades, en ella se encontraran datos que ayudan a identificar el material determinado. De tal manera, el web blog ha tomado miles de matices, pero en este caso en particular se puede aseverar que sin él no se podría compartir sin fronteras, escribir y leer de una manera novedosa, para entender más el mundo moderno.

Este proyecto se basa en la creación de un web blog para el uso formal y exclusivo de la sublínea de investigación, **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES**. En la actualidad, la sublínea de investigación se encuentra en un constante desarrollo, crecimiento teórico, por ende es importante la creación de una herramienta como lo es el web blog para enriquecer y aportar significativamente a lo importante de esta sub-línea de investigación.

² Technorati: es un motor de búsqueda en internet, para buscar los blogs.

³ En este contexto la anonimia hace referencia a una de las características del web blog, que indica la falta de identidad de los creadores de un web blog.

De este modo se diseñó e implementó el web blog, para difundir a los estudiantes, docentes y personas externas a la educación, en qué consiste la Educación Física desarrollada en contextos o ámbitos distintos a los comunes en el desarrollo de esta disciplina; con este web blog se pretende diseñar una herramienta de gran importancia para la difusión de información, de igual manera se crean bases sustentadas en un material que será de acceso para cualquier comunidad virtual interesada en indagar acerca de esta sublínea de investigación, de tal manera que éste fenómeno virtual basado en el desarrollo de una herramienta de difusión de información como lo es en este caso el web blog y que por ende posee un matiz comunicativo, se está convirtiendo en un puente de acceso a la información rápida, facilitadora y comercial que existe en estos momentos.

Así mismo los usuarios podrán encontrar distintos elementos acerca de los ámbitos dis-fórmale en la educación física, con el fin de facilitar el acceso a los usuarios que estén interesados en el tema; en este espacio se incluirán textos, artículos, ponencias, fotos, videos, links y demás elementos que sean pertinentes. Siendo un complemento para que la sublínea de investigación abra sus puertas a los visitantes interesados, se actualice, innove y sea pionera en este tema.

Finalmente y luego de analizar una problemática latente la cual es la falta de elementos para la difusión de la información que se encuentra en la sublínea de investigación **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES**, se concluye que la importancia de la creación de un web blog, será específico para abordar la sociedad interesada, manteniendo una relación entre la sublínea de investigación, las nuevas tecnologías y la pedagogía, tomando ésta como una herramienta primaria para el desarrollo de este proyecto. De tal manera que en este arduo proceso de difusión de la información de la sublínea de investigación, surge una pregunta problemática que se refiere a ¿Cuál ha de ser el diseño y la implementación de un web blog para la línea de investigación Educación física en ámbitos dis-formales?

2. JUSTIFICACIÓN

El diseño y la implementación del web blog ámbitos dis-formales, pretende incursionar en la Internet, siendo principalmente un complemento de la sublínea de investigación, apoyando a comunicar los procesos investigativos de los estamentos universitarios, creando una relación directa con los usuarios, la sociedad en general y la comunidad académica, teniendo la posibilidad indagar, conocer nuevos elementos prácticos e interactivos por medio de la internet, siendo un beneficio bidireccional , aportando nuevas soluciones y permitiendo una convivencia entre todos los interesados de la educación.

Observando el constante y rápido desarrollo de las innovaciones tecnológicas, es pertinente que el web blog sea una de tantas herramientas para la difusión en cuanto a un tipo de información determinada, brindando una posible solución a un problema latente y real, el cual es la falta de difusión de información de la sub línea de investigación, por medio de la utilización de un web blog. Es necesario cultivar en la sociedad pero más que todo en los estudiantes un descubrimiento en nuevas tecnologías que aporten en sus medios de aprendizaje en lo posible sin límites, en la búsqueda de nuevas herramientas, del mismo modo el web blog se convertirá en una herramienta tecnológica en la cual se discutirá, compartirá y difundirá una temática en específico, en la cual el objeto de conocimiento se construya entre el creador del web blog y los usuarios, todo esto con el objeto de aprovechar los recursos que se encuentren a disposición, para así nutrir mas el campo del conocimiento referente a la actualidad.

De tal manera, se creara una conexión directa y práctica con los usuarios por medio del web blog, que permitirá una comunicación e intercambio de información y opiniones, optimizando la búsqueda de nuevas herramientas para la recolección de datos de distintas personas en diferentes lugares del mundo, logrando así un beneficio mutuo, rompiendo las barreras que delimitaban este avance tecnológico. Las comunidades y poblaciones no tendrán límites en cuanto a cuestionamientos,

obteniendo dentro de lo posible y pertinente algunas respuestas a sus interrogantes, este web blog estará disponible a toda la sociedad interesada en indagar en una temática específica, en este caso sería educación física en ámbitos dis-formales por medio de este nuevo elemento tecnológico de difusión informativa.

Por otro lado, al estar en un constante avance tecnológico, es necesario encontrar una herramienta didáctica de proyección social esto con el fin de preparar a todas las comunidades a afrontar y conocer las nuevas tecnologías sin dejar de lado su tono, pedagógico, innovador e informativo, una de ellas es el Web blog, permitiendo a la universidad libre, la facultad de ciencias de la educación, el centro de investigaciones, el departamento de educación física y demás estamentos relacionados, consiguiendo un reconocimiento y proyección social a través de este medio, dando importancia y convirtiéndose en innovadores campos de acción no vistos.

Por otra parte, este proyecto será una de tantas medidas que aportaran a la falta de innovación metodológica, al no existir este medio de comunicación en la sublínea de investigación, no se podrán tener nuevas herramientas que permitan el desarrollo de la misma, la necesidad tecnológica hace que exista un atraso a la investigación de los distintos proyectos en desarrollo, es por esta razón que el web blog brindara un gran aporte en cuanto al intercambio de información que se presentará, tomando en cuenta los diferentes contextos en los cuales se esté desarrollando, ya sea a nivel académico, investigativo, personal o simplemente informativo.

De igual manera se evidencia el aspecto metodológico, el cual busca permitir la creatividad e innovación en el momento de la creación del web blog, las nuevas formas de enseñanza, los elementos utilizados en el mismo como los colores, fotografías, enlaces, animados y más elementos, usando los recursos tiempo y espacio que ofrece la red (la internet), para incursionar virtualmente en la gestión de nuevos métodos didácticos y de investigación, gestionando en los usuarios y

de alguna manera aportando en cuanto a un aprendizaje autónomo y libre de pensamiento

Finalmente este web blog será de gran importancia para un proceso de actualización, dejando bases sustentadas en la herramienta web blog como nueva tecnología encaminada hacia un aporte pedagógico, partiendo de la premisa la difusión de la información de la línea **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES**, en un material que será de acceso para cualquier comunidad que se interese en él, adoptando una herramienta didáctica de enseñanza y aprendizaje, que aporta, enriquece e impregna innovación en el proceso de construcción cognitiva y propositiva en cuanto a los nuevos aportes acerca del web blog.

3. OBJETIVOS

3.1 General:

Diseñar e Implementar un web blog para la línea de investigación Educación física en ámbitos dis-formales.

3.2 Específicos:

- Plantear la relación en cuanto a la sublínea de investigación, las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Resaltar por medio del web blog elementos generales de la educación física y los ámbitos dis-formales.
- Implementar una nueva herramienta didáctica en el proceso de difusión de información de la sublínea educación física en ámbitos dis-formales.

4. ANTECEDENTES

A continuación se encontraran apartes de la sublínea de investigación Educación Física en ámbitos dis-formales, en los cuales se presentan las generalidades de la sublínea en el numeral 4.1.1. las cuales fueron realizadas por el profesor e investigador “Luis Eduardo Ospina” director de la sublínea de investigación, los siguientes numerales de los antecedentes son avances de investigación de los proyectos propios de la misma, en cuanto a su construcción, de manera que al día de hoy se han convertido en un antecedentes

4.1 ANTECEDENTES DE LA SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES

La Sublínea de investigación EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES, tiene sus inicios en el primer semestre de 2004, y surge bajo la sentida necesidad de realizar procesos investigativos en torno a la educación física y el desarrollo humano como línea principal investigativa para el departamento de educación física de la Universidad Libre. Para tal propósito, se tienen en cuenta las propuestas temáticas de los estudiantes con respecto a sus proyectos de grado y la posibilidad de argumentación en un campo aún no explorado como lo es el ámbito dis-formal, pero de ineludible abordaje a la hora de hablar certeramente sobre una educación física real.

En ese contexto, se viene trabajando arduamente para dar cuenta cabal del tema mencionado y su relación con los procesos investigativos formales y formativos. De tal manera que en este proceso se consolidaron cinco documentos distintos, que da cuanta de los avances que se efectuaron hasta el momento a lo largo de la investigación y que son presentados a continuación.

4.1.1 Generalidades de la sublínea de investigación educación física en ámbitos dis-formales.

La sublínea de investigación LA EDUCACIÓN FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES, está adscrita al centro de investigaciones de la facultad de ciencias de la Universidad Libre y viene desarrollándose desde el año 2004, dentro de la línea macro de investigación LA FORMACION DE DOCENTES DE EDUCACION FISICA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO HUMANO⁴.

La sublínea pretende abordar el problema de la investigación formativa, específicamente desde aquellos espacios no formales e informales, pero igualmente reconocidos por su incidencia educativa y poco explorados en la labor del educador físico tradicional. Se trata de los usos corporales cotidianos, en cuanto movimiento y sensorialidad, que implican la integralidad de la persona humana y su tendencia natural a la autorrealización.

En este orden de ideas, se amplía el campo de acción para la educación física, no sólo en la intervención educativa directa, sino en la praxis pedagógica que invita a dar cuenta comprensiva del hombre como “cuerpo y más que cuerpo”. Luego, fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos, pueden ser redimensionados sobre lo educativo, partiendo de lo más evidente en el ser humano, cual es su **espiritualidad encarnada**⁵.

Igualmente, se persigue la consolidación del perfil del educador físico unilibrista como docente-investigador, innovador y creativo a la hora de resolver problemas, cuestionador de la realidad e integrador de la misma en todas sus dimensiones, esto para encontrarse en su plena vocación de servicio a la comunidad en la cual ha de desempeñarse.

⁴ Se dice que es la línea macro, ya que por ella se rige todo el proceso investigativo del departamento de educación física. Existen otras 5 sublíneas de investigación en proceso organizativo, a saber: Educación física y salud; inteligencia emocional; pedagogía, cuerpo y movimiento; educación física adaptada; educación física y humanismo. (Galvis, 2004).

⁵ Esta expresión fue acuñada por Mounier (2006) para dar cuenta de la trascendencia corporal del hombre en una integralidad de vida.

Así, llega a entenderse que los ámbitos formales y dis-formales, antes de ser contrarios, son complementarios y necesarios dentro de la llamada formación humana. De tal modo, que los esfuerzos de unificación y entendimiento mutuo son inherentes al proceso educativo, situación que el educador físico no puede ignorar.

Para llegar a la consolidación del enunciado holopráxico⁶, se tuvieron en cuenta varios aspectos que tocan directamente no sólo con la temática de investigación en ámbitos dis-formales, sino con la inherente finalidad formativa y educativa que debe tener todo proceso investigativo cuando incurre en las licenciaturas.

En este sentido, más allá de la producción misma de conocimiento en lo referente a los ámbitos dis-formales, se trata de gestar y desarrollar investigación formativa, pues de lo contrario, se estaría negando la pertenencia de la sublínea al proyecto general de investigación formativa para el departamento de educación física.

De tal modo que la finalidad formativa, en cuanto pedagogía y educación, con acercamiento exclusivo al entendimiento y comprensión de la educación física en ámbitos dis-formales no está en duda.

A partir de esto la sub línea de investigación plantea una serie de finalidades y objetivos dentro de lo cual podemos decir, según García Hoz (1988), que si la finalidad y el objetivo se refieren a situaciones exteriores y posteriores a la actuación, la diferencia radica en el grado de concreción y la inherencia a la misma actuación. Luego, el objetivo se muestra concreto en un sustrato externo que da evidencia de lo realizado; entre tanto, la finalidad es abstracta y se realiza en la medida de la acción, lo cual le da inherencia absoluta (Altarejos, 1983).

⁶ “El enunciado holopráxico se define como la frase, pregunta o planteamiento que refleja en pocas palabras lo que el investigador desea saber con el estudio que está desarrollando. Es básicamente un interrogante que indica exactamente qué se pretende conocer acerca de cuál evento observando en cuáles unidades de estudio y dentro de qué contexto” (Fernández de Silva, 2002, 64-65).

En este orden de ideas tenemos, que es más propio para la sublínea que nos ocupa, hablar de finalidades, pues de este modo se da trascendencia al asunto temático e investigativo, no solo en lo compacto, sino en la perennidad que de hecho le corresponde. Entonces, son éstas las finalidades:

-Desarrollar procesos de investigación formativa, tomando como eje **LA EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES.**

-Aportar en la consolidación del proyecto macro de investigación formativa, la sublínea del departamento de educación física y la línea general del centro de investigaciones.

-Realizar aportes significativos en el campo pedagógico, desde el desarrollo de problemas investigativos, relacionados con **LA EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES.**

La sub-línea de investigación consolida su relevancia como elemento fundamental para explorar y profundizar en campos de acción olvidados dentro de la dinámica tradicional de la educación física, dejando ver con esto, una ampliación del espectro activo de la misma, y por ende, ampliación del horizonte laboral del educador físico, pues más allá del espacio escolarizado y formal, la mirada se extiende hacia los grupos de pares, la comunidad barrial, los medios de transporte, las interacciones ciudadanas, la familia, la sexualidad, etc, todos, espacios de innegable formación humana, pero poco o nada abordados por aquella educación física que se ha ceñido exclusivamente a los espacios reconocidos por el sistema educativo y sus respectivos niveles.

Las ampliaciones referidas exigen un nuevo perfil del educador físico, se trata de un profesional innovador, intelectual, socializador, competente e idóneo, capaz de entender y ejercer pedagógica y educativamente en espacios no curricularizados,

a la vez, mediador y articulador entre la educación física y la sociedad, buscando interacciones benéficas a nivel individual y colectivo de los grupos humanos, redundando esto en mejora del estilo de vida. Este educador físico también se constituye en un agente de cambio, propiciando transformaciones claves al superar ciertas maneras reduccionistas (deportivistas y castrenses) a las que se ha visto avocada la Educación Física en los últimos años y que la desvirtualizan de su legítima finalidad humanista.

Derivado de lo anterior puede afirmarse que hay un acercamiento al verdadero sentido educador y transformador de la educación física, ya que en lo significativo de la propuesta, la globalidad y complementariedad de los ámbitos formales y dis-formales, se entra a reafirmar el carácter vitalicio e integrador de la formación humana y la apertura de nuevas y más completas posibilidades de acceso a los beneficios de la educación física para todas las personas sin discriminación alguna de edad, sexo, condición social, discapacidad, filiación religiosa, etc.

Se registra de igual modo, una redimensión de los ámbitos no formales e informales de la educación, esto es, el rescate de su importancia como fenómenos realmente formativos y con sentido verdaderamente trascendental en la vida misma de las personas, con ventaja sobre lo formal, de ser más asertivos en la realidad de los sujetos y su dinámica social. Así, es posible que desde la sublínea de investigación, se generen lineamientos pedagógicos, para ser tenidos en cuenta por políticas educativas en lo atinente a la educación general y con mayor acierto en la Educación física, esto si se pretende hablar de un proceso educativo cabal e integrador.

A grosso modo, la sub-línea pretende, desde sus inicios constitutivos, aportar conocimientos que produzcan resultados de gran amplitud para complementar estudios y dar paso a la creación de teorías que se puedan desarrollar y concretar desde la investigación de la Educación Física en ámbitos dis-formales. Significa esto, que se incursiona de manera directa en campos nuevos del conocimiento,

para llegar en últimas, a llenar vacíos conceptuales con una finalidad de valor práctico y metodológico.

Así, no cabe duda acerca del enriquecimiento de la educación física y en relación con los ámbitos dis-formales, junto con la investigación formativa. En este sentido, es destacable la creación de contextos donde se desarrolle de manera eficiente la investigación, al mismo tiempo, la experimentación de ésta desde la corporalidad y los elementos propios del ser humano que evoluciona mediante la actividad física, el conocimiento y la acción.

Lo anterior da paso al establecimiento de variables directas e indirectas y su respectivas relaciones, dando oportunidad de explorar, describir, comparar y conseguir resultados nuevos o reafirmar los ya determinados con nuevas formas de aplicación, es el caso por ejemplo, de la educación en familia, el mundo laboral, la nutrición, la contemplación por los sentidos, etc.

También han de surgir ideas, recomendaciones e hipótesis, que sirvan a futuros estudios e investigaciones de la sublínea o similares en cualquier institución educativa o de investigación que requiera y necesite de dicha información para establecer nuevos proyectos en conjunto.

Directamente y en primera instancia, la sublínea de investigación trae beneficios a los estamentos universitarios⁷ en lo concerniente a su proyección social, ya que el alcance de los mismos desemboca en una relación dialéctica con la sociedad en la que se abordan problemas con posibilidad investigativa, práctica y perspectivas de solución a través de lo educativo.

De esta manera, la Universidad adquiere sentido real, pues se inserta de forma verídica en la sociedad como institución social y para la misma sociedad. Paralelamente, se generan espacios y problemas de investigación que pueden dar como resultado beneficios que favorezcan a la sociedad y aporten soluciones

⁷ Facultad de Ciencias de la educación, Departamento de Educación Física y Centro de Investigaciones

a sus problemáticas; se establecen contactos entre la Universidad y otras instituciones afines con la posibilidad inminente de realizar proyectos en conjunto, acordar lugares de practica e implementar intervenciones pedagógicas y educativas.

En resumidas cuentas, se beneficia la sociedad en general, las instituciones involucradas en el proceso de investigación, los docentes, los estudiantes de la universidad, y se da un posicionamiento importante a la investigación formativa.

En cuanto a las implicaciones prácticas, la sublínea ayudaría a resolver problemas reales en orden a la investigación formativa y la praxis educativa, lo cual contribuiría en el análisis, crítica y resolución de los graves problemas sociales que tiene la sociedad colombiana (corrupción, espacio público, corporalidad, calidad de vida); igualmente, se posibilita la interacción del educador físico con otros profesionales.

Por último, la sublínea de investigación posibilita el diseño e implementación de instrumentos válidos y confiables para la recolección de información en múltiples campos concernientes a la educación física y su posterior análisis, lo cual llevará a definir nuevos conceptos, variables, ideas, y por ende, la transformación del imaginario colectivo acerca de la Educación Física, esto mediante el estudio de las poblaciones que se involucrarán y harán parte de la praxis que será fundamental en la sublínea como elemento de trabajo y apoyo de la investigación.

Para el desarrollo formal de la sublínea de investigación, fue necesario realizar un rastreo, el cual arrojó una serie de antecedentes, Inicialmente, y en plena vigencia, se estipularon tres contextos para búsqueda de antecedentes: local, nacional e internacional. La intencionalidad precisa es la seriedad y e integralidad del proceso investigativo, ya que no podría ser de otra manera según la magnitud de lo investigado.

El contexto local se refiere a la búsqueda de información en los CES⁸ que de alguna manera ofrecen programas o licenciaturas de Educación física, recreación y deporte o similar en la ciudad de Bogotá, de la misma manera, que estén haciendo investigación desde la Educación Física.

El contexto nacional hace referencia a CES que ofrecen el programa, licenciatura o similar de Educación Física, recreación y deporte en el territorio colombiano, además abarca las líneas de investigación que trabajan desde la Educación Física.

Ya en el contexto internacional se tienen en cuenta algunos centros de educación superior que toquen con la educación física, el deporte o la cultura física y que de igual modo tengan en su haber líneas de investigación en el tema que nos ocupa. Por ahora, la recomendación está dada en algunos países de Latinoamérica (México, Argentina, Brasil, Cuba, Chile) y España. Esto nos lleva a pensar que la sublínea es viable para avanzar en sus estudios.

El método que se ha venido utilizando a lo largo del desarrollo de la sublínea es en base a un enfoque con predominancia cualitativa y de carácter documental. Se busca establecer rasgos puntuales acerca de los procesos formativos y en relación con los ámbitos dis-formales de la educación física, para lo cual, se realiza un rastreo bibliográfico puntual

Si tenemos en cuenta los antecedentes realizados, es posible referirnos en primera medida, a una investigación exploratoria, pues la temática aparece poco estudiada y ofrece gran cantidad de dudas. De tal modo que la investigación implica un acercamiento inicial de tanteo para tener una visión global del asunto, y sobre esto mismo, hacer profundizaciones. Es así que se acierta al afirmar que estamos frente a un diseño no experimental.

⁸ Centros de Educación Superior.

De acuerdo a lo anterior, se han realizado ciertos avances que pueden ser clasificados en el orden práctico y teórico. Al primer momento responden el rastreo bibliográfico, los antecedentes y la relación de proyectos terminados y en proceso. Entre tanto, la justificación y el marco conceptual tienen cabida en el segundo momento.

Aunque se trata de avances efectivos en el proceso investigativo, no son definitivos y queda mucho por hacer en cada uno de ellos, tal vez, los antecedentes puedan estar acercándose a una estabilización, igual que la justificación. Pero en lo demás, tenemos que decir que la cuestión se vislumbra a largo plazo debido a la índole misma de la sublínea en su teleología finalista.

En cuanto a la relación de proyectos terminados y en proceso, afirmamos que se viene perfilando como un espacio importante para la gestación de temáticas investigativas que, sin lugar a dudas, nutren de manera singular a la sublínea, ya que proveen ideas para ser desarrolladas y establecen conexiones con otras áreas susceptibles de investigación. Pero más relevante aún, es el hecho de consolidarse como elementos fundamentales para el ejercicio de la investigación formativa. Paralelo a esto, sobresale también el ejercicio de la práctica docente para los alumnos investigadores.

Estos son algunos ejemplos de proyectos pedagógicos investigativos asignados a la sublínea y ya culminados:

- Aprovechamiento del tiempo libre en adultos mayores
- Actividad física y adultos mayores (Reflexiones pedagógicas)
- Concepto de cuerpo en reinsertados.
- Escuela de fútbol en Pacho-Cundinamarca
- Fútbol y compromiso (La mesa Cundinamarca)
- Resguardo de Guizgó (Cauca) Identidad y cultura y Juegos tradicionales.
- El socorrismo y la educación Física.

- Autonomía y niños rehabilitados de sustancias psicoactivas.

La sublínea se vislumbra como un espacio propicio de investigación, no sólo en el contexto propio de la investigación formativa en el departamento de educación física de la Universidad Libre, sino en lo concerniente a lo personal de los alumnos, dando respuesta a las preguntas investigativas de los proyectos de grado en relación con ambientes formativos fuera de la escolaridad tradicional.

De igual modo, la sublínea promete una visión más amplia de la educación física, porque más allá de la ocupación dis-formal, aborda la integralidad de los procesos educativos y redimensiona el sentido de lo escolar; se trata de una articulación entre lo formal, lo no formal y lo informal. Puede ser entonces, que se llegue a trascender realmente lo concerniente a la corporalidad humana y su directa incidencia en la autorrealización de las personas.

Es decir que el significado corporal en contextos tipo familia, barrio y comunidad, junto a sus dinámicas de relación en los medios de comunicación, transporte masivo, espectáculos, arte y demás, tendrán ahora la mirada pedagógica de la educación física, para coadyudar en la consolidación de una sociedad más humana.

De otra parte, teniendo en cuenta la evidente proyección de la sublínea, esperamos en tiempo futuro e inmediato, seguir avanzando positivamente. Se han de “culminar” aspectos como los antecedentes en todos los contextos, el marco conceptual, la justificación, los referentes contextuales, etc. Puede ser también que se registre extensión de la sublínea a través de publicaciones y eventos académicos.

Todo esto ha de redundar en avances efectivos sobre la línea principal de investigación del departamento de educación física, y de igual modo, con resultados evidentes en la línea macro de la facultad (La formación de docentes

frente a la problemática del desarrollo humano). Asimismo, habrá proyección de los entes universitarios aportando a la nación colombiana en lo que atañe a los problemas de índole social.

4.1.2 Avance uno (2004-2005)

En este escrito se registró toda la consolidación inicial de la sub-línea como evento investigativo válido para los entes universitarios.

Aunque la sub-línea se hallaba implícita dentro del proyecto macro de Investigación formativa y su propuesta Holística, es de anotar que el documento presentado no se ciñó exclusivamente a los parámetros anteriormente mencionados; las razones de esto radican en que, primeramente, se estaba dando respuesta al formato inicial con que se hizo la propuesta, y en segunda instancia, se buscaba complementar y enriquecer desde los paradigmas investigativos establecidos; no por esto, cabe señalar que su parte holística fue un objetivo, sin pretender en ningún momento dejarla de lado.

De tal manera que este era un punto importante y esencial en el proceso investigativo, por lo tanto, el documento, en su relevancia lógica de ordenamiento, no dio razón de todos los apartes que lo componían, sino de aquello en lo cual se hizo énfasis por sentida necesidad. De hecho, este fue el primer escrito formal con calidad de avance y abarcó desde el momento inicial de la sub-línea en el primer semestre de 2004, hasta el segundo semestre del 2005.

4.1.3 Avance número dos (2005-2006)

Fue este un documento con carácter evaluativo en el que se pretendió determinar aciertos, falencias y proyecciones acerca del proceso investigativo. Así mismo, posee oficialidad y confiabilidad para ser consultado de manera pública por distinto tipo de población interesada en continuar el movimiento de la sub-línea, o tal vez,

buscando información pertinente para sus labores académicas. De tal manera que el paso a seguir fue verificar sistematicidad, rigurosidad y jerarquización en todo lo planteado.

Figuraron en el avance aspectos de gran alcance como la justificación de relevancia, los antecedentes propios de la sub-línea en diferentes contextos, los logros en la conceptualización, el rastreo bibliográfico y la relación de proyectos terminados y en proceso, de igual manera se evidencio a detalle sobre la labor de los auxiliares de investigación. Allí se describió lo realizado en materia de socializaciones, asistencia a eventos académicos, consecución de información pertinente con el tema de la sub-línea, sistematización de la misma información, aportes académicos, etc.

4.1.4 Avance número tres (2006-2007)

En este documento hubo específicamente acercamiento conceptual a dos temas relevantes que se enmarcan dentro de lo educativo más allá de la escuela, esto, sin pretensiones agotadoras, más bien, abriendo caminos de modo general, para continuar sólidamente en el futuro, pues lo reportado, fue solamente el inicio de una gran labor de teorización, además, los espacios paralelos de educación se multiplicaron y fueron más complejos con el paso de los años.

Ya sobre el contenido del documento, se puede afirmar que fue un constructo que dio claridad y perfección a todos los adelantos, dando lugar a un consolidado dividido en dos ejes temáticos permitiendo así la trascendencia inicial en cuanto a la Educación física se refiere.

El primer eje, **La Escuela Paralela**, enmarcado en cuatro variables:

1. La escuela paralela.
2. Los *mas media*.

3. El aprendizaje y los medios de comunicación.
4. Educación física y medios de comunicación.

Para esto se basó en el libro de escuelas paralelas de Louis Porcher (1940), quien fue el precursor del tema.

En la escuela paralela se expuso, de manera que existen unos elementos que aportan a un sistema educativo informal, donde se eduque para los medios y faciliten algunas necesidades que las personas tienen como la información ampliando así la percepción de la realidad, con el objetivo de generar normas, valores, que faciliten la relación de un modelo cultural y la escuela. De esta manera es de gran importancia incluir las nuevas tecnologías como una directriz didáctica y que apoye nueva pedagogía.

Por último se mostró una educación en medios que revaloriza la cultura de los propios alumnos, para quienes los medios de comunicación son parte fundamental de su identidad, más allá de la diversidad lo que identifica a todos los niños es su derecho de aprender de la escuela y ciertamente de los medios. Pero sin olvidar a los diferentes espacios donde la educación se puede dar, como el barrio, la iglesia, el parque, los medios de transportes etc.

Esta relación: incorporar los medios como objetos de estudio en lo que se puede llamar una *“educación en medios de comunicación.”* Que enseñe a los alumnos a analizar y criticar reflexivamente los textos mediáticos, que integre y revalorice la cultura cotidiana de las personas, en la que la radio, el periódico, la revista, el cine, la televisión, entre otros; ocupan un lugar fundamental en la sociedad.

El segundo eje, **Educación y Familia**, se abordó principalmente desde un concepto de familia, partiendo de su índole como núcleo básico de la sociedad, y primer nicho de aprendizaje básico sobre la interacción social.

La familia es el núcleo vital de la sociedad, visto desde el punto de vista sicosocial, que de una u otra manera es contextualizada como una escuela paralela en la cual es necesario sembrar valores y bases muy bien fundamentadas de formación de seres productivos para la sociedad.

Es importante destacar tres ejes en la educación relacionada con la familia y la convivencia; la autoridad, el ejemplo y el amor, que son componentes de la formación y armonía en el hogar y en la escuela.

Asimismo, destacando la relación entre formación y familia, se trato de su educación para que los miembros de la familia llegaran a su plenitud humana en tanto que personas que pertenecen a la comunidad familiar, y para que lleven a ésta también a un alto grado de desarrollo.

Se finalizó con el tema la educación física en familia, en este sentido, fue importante rescatar e incorporar la docencia, como una actividad de tipo extraescolar, que por su valor pedagógico ha demostrado su validez como lo son las convivencias familiares, las cuales son actividades recreativas en las que participan los alumnos de un centro escolar, los padres de familia y los maestros.

Lo anterior aduce a que estos temas fueron de vital importancia para una nueva visión del desarrollo de la Educación, y en especial de la clase de Educación Física.

4.1.5 Avance número cuatro (2007-2008)

La temática expuesta en este avance investigativo no fue común, ya que se prestó para innumerables discusiones, puede ser que el lector no hallo respuesta a todas las dudas que surgieron, pero en la medida en que el proyecto se desarrolló, se aclararon muchas situaciones, como por ejemplo el término mismo de **dis-formal**, el establecimiento de finalidades, la jerarquización y dinámica metodológica, etc.

Luego, el tiempo dará razón de la importancia y magnitud de la sub-línea en el contexto de la educación física y la pedagogía.

Conceptualización Temática, la ubicación al lector dentro del consolidado teórico dio algunas explicaciones de cómo empezó a surgir la educación dis-formal, además de presentar algunas justificaciones y argumentos que le dieron validez al concepto de la misma.

Conceptos, el apartado literalmente se refería a las definiciones de los diferentes espacios educativos, desde la mirada de varios autores, junto con distintos espacios educativos.

Relaciones Terminológicas, se encontraron similitudes y diferencias entre la educación formal e informal, visto desde diferentes tópicos.

Aproximación a lo Dis-formal, hizo referencia al nuevo concepto, el cual se elaboró bajo los criterios mencionados en el apartado anterior, buscando acoplamiento en la educación formal e informal, teniendo en cuenta los actores participativos.

Contenido y Metodología de la Educación Dis-Formal, como hace referencia el nombre del apartado, estuvo relacionado con el por qué, el para qué y que debería contener la educación dis-formal, de la misma manera la metodología estaba referida a como debía funcionar y en que espacios sociales estaría involucrada la educación dis-formal.

Problemas De La Educación, donde se evaluarán las deficiencias y viabilidad del proceso desarrollado en el segundo eje temático.

Resta hacer algunas aclaraciones sobre los aspectos formales e integrales del documento. En primer, lugar la subdivisión de la educación formal, no formal e informal en dos apartados denominados orígenes y conceptos, se hace necesaria

debido a que desde los orígenes se realiza una revisión de todo el recorrido evolutivo de los diferentes ámbitos educacionales, desde los conceptos se examinó cada uno de los términos textuales, utilizados por los diferentes autores citados. Esto con el fin de tener una idea clara respecto a cada uno de los ámbitos para la construcción de la educación dis-formal.

En segundo lugar, el documento trató de una relación de avances con dinámica de investigación formativa, intentando responder de manera satisfactoria en estos puntos con una sistematización que abarque en lo propio de la investigación y la labor de los auxiliares. De tal modo, la estructura del trabajo no es arbitraria y cumplió con el cometido antedicho.

Por último es necesario aclarar que la investigación no concluyó y por ende se encuentra en proceso, de tal manera que los resultados arrojados no fueron exactos ni definitivos; de esta manera es necesario tomar en cuenta que los proyectos justificaciones y antecedentes junto con la recolección bibliográfica y el tipo de investigación utilizado conllevaran a unas próximas conclusiones, hipótesis y resultados pertinentes para el proceso investigativo.

4.1.6 Avance número cinco (2008-2009)

Este proyecto de ámbitos dis-formales en la educación física, fue una investigación de carácter formal, el cual aun no está terminado, claro está, todo el proceso a realizar tiene una secuencia lógica, con gran avance y continuidad, lo cual generó grandes expectativas para el futuro.

En este consolidado teórico, se analizó y desarrollaron tres importantes ejes o aspectos temáticos, los cuales mostraron un camino con una mejor visión y solución a todas las preguntas realizadas; el primero de ellos fue todos los aportes realizados al problema, donde se encontró la justificación, los objetivos generales y específicos, los antecedentes y el planteamiento del problema; los cuales fueron

una herramienta útil en la ayuda de visualización del lector. El segundo eje temático, dio la importancia del consolidado teórico, en este se resaltaron diferentes aspectos de ayuda y aporte a la investigación de la siguiente manera:

Una de las herramientas fundamentales en esta investigación fue la recopilación de varios autores, quienes lograron dar ideas, conceptos y conocimientos claves para abordar el tema, generando aspectos críticos y argumentativos referentes a principios de gran importancia como lo son la sociedad y el conocimiento, recopilando su procedencia e incluso su bagaje histórico, ya que fueron temas que van de la mano, sociedad-conocimiento, conocimiento-sociedad.

El punto fundamental de partida se llevo a cabo a partir de los datos concretos de la temática, la cual ubico al lector, generándole diversas explicaciones en cuanto al surgimiento de la sociedad del conocimiento y su relación con la educación dis-formal, brindando una visión y una nueva necesidad. La subdivisión de conceptos es un punto clave para aclarar los diferentes aspectos formales e integrales, esto con el fin de resolver y dar una idea clara de cada concepto citado por los diferentes autores en cada uno de sus ámbitos, con el propósito de llegar a la construcción del principio de la sociedad del conocimiento; aportando un consolidado teórico con dinámica de investigación, el cual, nos dio una herramienta más viable en la solución a diferentes preguntas e inquietudes durante el proceso de investigación, de tal modo, la estructura del trabajo no es arbitraria y cumple con el cometido antedicho.

Por último finalizo con la metodología aplicada, en este eje se dio a conocer el tipo de investigación que se utilizó, como será la subdivisión temática y de escritura, el aporte realizado a las cátedras en las cuales se asistió, uso adecuado de conclusiones y por ultimo un gran aporte de tipo bibliográfico.

A continuación se encontraran apartes de la sublínea de investigación Educación Física en ámbitos dis-formales, en los cuales se presentan las generalidades de la

sublinea en cuanto a su construcción, de manera que al día de hoy se ha convertido en un antecedente de la sublinea. Estas generalidades y ahora antecedentes fueron realizados por el profesor e investigador “Luis Eduardo Ospina” director de la sublinea de investigación.

4.2 ANTECEDENTES DE WEB BLOG

4.2.1 Historia del web blog

Antes de que existieran los blog, ya existían algunas listas de correo electrónico como lo son USENET⁹ y BBS¹⁰ ya en los años 90 aparecen diversos programas que permiten crear foros por internet brindando posibilidades a los usuarios a realizar conversaciones con los denominados hilos conocidos como mensajes relacionados con un tema o el foro en el que se participaba.

Ya en 1994 al año 2000 se evidencian los llamados blogs modernos, que no son más que diarios o bitácoras, en las cuales las personas o usuarios de estos web blog escribían sus vidas, con el detalle que esto se realizaba en la red. Ya en ese entonces existían páginas en la red que brindaban este servicio de comunicación, por ejemplo Justin Hall fue uno de los pioneros en la utilización del web blog escribiendo sus vivencias durante sus estudios universitarios. Por otro lado los sitios web o páginas web personales, presentan noticias novedosas en sus páginas principales, dando lugar al primer sitio web llamado KIBO que utilizo un web blog que era actualizado por medio de USENET.

A medida que pasa el tiempo aparecen diversas herramientas que brindan facilidades en cuanto a los procesos de comunicación, aportando novedad en cuanto a su publicación, presentados cronológicamente de tal manera que esta

⁹ Usenet es el acrónimo de Users Network (Red de usuarios), consistente en un sistema global de discusión en internet.

¹⁰ **BBS** (Sistema de Tablón de Anuncios) es un software para redes de computadoras que permite a los usuarios conectarse al sistema (a través de internet o a través de una línea telefónica)

información ya era más accesible para muchas más personas sin necesidad de tener conocimientos técnicos.

El término “web blog” fue implementado por Jorn Berguer el 17 de diciembre de 1997, también se puede enunciar como “BLOG” que es la forma corta implementada por Peter Merholz. A pesar de ser una innovación la inclusión del web blog en el área de las comunicaciones y la tecnología, tuvo un lento proceso, pero aun así su popularidad fue aumentado, tanto así que en 1996 y 1997 ya existían 100 diarios o web blogs, pero a finales de 2005 ya existían más de 50 000000 implementados. El uso de blogs se difundió durante 1999 y los siguientes años, siendo muy popularizado durante la llegada casi simultánea de las primeras herramientas de alojamiento de blogs

En 1998 se crea Open Diary, como un diario online, que tenía como característica principal la idea de un blog comunitario, donde se podían comentar las entradas en los blogs. En 1999 sale al mercado LiveJournal del creador Brad Fitzpatrick, en el mismo año Pitas.com de Andrew Smales, y Diaryland, como alternativas en cuanto a una página de noticias con diarios más personales; por ultimo en este mismo año se lanza Blogger.com de Evan William y Meg Horihan que fue comprado por Google en el 2003; en este nuevo se tiene nuevas herramientas que dinamiza la búsqueda y los nuevos intereses de los usuarios. En el nuevo siglo se crean blogs con temas políticos, así mismo en el 2002 el Blogging tiene tanto éxito que se crea toda clase de herramientas, de igual forma se empieza la investigación y comparación de el Bloggin y el periodismo. En el 2002 tambien se destaca Dailykos de Markos Moulitsas que era uno de los sitios con más visitas diarias, convirtiéndose así en el sitio de más popularidad de la red.

El 31 de agosto del 2006, se celebra el “día internacional del Blog” que tenía como idea desarrollar nuevas temáticas y darlas a conocer así darle más importancia y reconocimiento a los sitios. En la actualidad el Blog es uno de los lugares más populares de la red.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 GLOBALIZACIÓN E INNOVACION EN NUEVAS TECNOLOGIAS

La tecnología simple ha estado presente en cada una de la épocas del mundo, esta ha ido evolucionando cada vez más rápido, convirtiéndose en uno de los proceso de globalización actual más importantes por el papel que juegan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La era digital es uno de los movimientos que ha transformado al mundo, utilizando diferentes alternativas para que todo se mas fácil y rápido, en particular la conectividad en la red, hace que haya un aumento en el número de usuarios, creciendo de forma exponencial, expandiéndose de una forma nunca imaginable, generando mayores ingresos a la economía interconectada .

Pero no solo ayuda de forma económica a las grandes industrias, el conocimiento, el aprendizaje, la comunicación, tecnología e información, también se ven beneficiados, se convirtieron en una herramienta más rápida y de accesibilidad a todos, generadora de nuevos avances en los ámbitos requeridos por el hombre, contribuyendo a la creación y difusión del conocimiento a escala global, siendo en un factor fundamental en el crecimiento y desarrollo.

5.2 PEDAGOGIA

5.2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausbel¹¹ habla de una interacción de ideas previas con la nueva información, donde el alumno no solo desarrolla aprendizajes y memorización, sino que también ayuda a la comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.

Cuando la estructura cognitiva previa se relaciona con la nueva información, adquiriendo un significado para el alumno, contribuye en los cambios de la experiencia, el ¿Cómo se aprende?, cuáles son sus límites y ¿Por qué olvidamos tan seguido?

Principio de asimilación¹²:

Este involucra una modificación y evolución de la nueva información, para crear un estructura cognitiva diferente, convirtiéndose en un proceso de asimilación mas fácil, aumentando el tiempo de retención, extensión de conocimientos, ayudando mas adelante con otros aprendizajes, crecimiento personal e intelectual.

Tipos de aprendizaje según relación jerárquica:

- Subordinado: los conceptos nuevos tienen carácter de ejemplo.
- Subsunción derivativas: ilustración de lo existente.
- Subsunción correlativa: lo nuevo es una extensión, elaboración, modificación o cualificación de lo existente.
- Supra ordenada: este ítem es el que más relacionado con el proyecto del blog, aquí pudimos integrar conocimientos ya previos acerca de la informática, creo una herramienta interactiva nueva para la línea de investigación Educación Física en Ámbitos Dis-fórmale y para nuestros propios conocimientos, el blog se convirtió en un nuevo concepto integrador más amplio e inclusivo.

¹¹ Ausbel, teoría del aprendizaje significativo, educacion.idoneos.com/index.php/311404

¹² Teske Eduardo García, diapositivas psicología cognitiva aprendizaje significativo.

- Combinatorio nuevos conceptos, ni sub ni supra ordenados, se relacionan de una forma general con la estructura cognitiva ya existente.

Ausbel se apoya en que lo fundamental es conocer las ideas previas de los estudiantes, promoviendo la técnica de los mapas conceptuales, por medio de dos procesos llamados, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

- La diferenciación progresiva: los conocimientos cada vez son más amplios adquiriendo significado a lo largo del tiempo.
- La reconciliación integradora: relación progresiva entre conjuntos de conocimientos¹³

Según Saturnino Arroyo Garrido¹⁴, el aprendizaje significativo y el mecánico se apoyan conjuntamente, si no existe esta relación no abra una interacción de conocimientos, permitiendo así el aprendizaje significativo.

El cual consiste en la relación de conocimientos nuevos con la estructura cognoscitiva del alumno, construyendo una relación significativa con este, por medio de la recepción, explicación y descubrimiento, permitiendo un buen y gran proceso de conocimientos científicos y diarios.

5.3 DISEÑO DE UN SITIO WEB Y WEB BLOG

Existe una gran variedad de sitios en la Web y cada uno de ellos comunica un mensaje diferente; algunos sitios pueden disgustarle, incluso no espera siquiera a finalizar la carga de la página y sigue adelante, otros le hacen sentirse intimidado por su diseño o estilo de escritura, y estudia sus páginas detenidamente en búsqueda de esta.

¹³ Pérez Román y Pérez Díez en su artículo "El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos"

¹⁴ Garrido Saturnino Arroyo, "Teoría y practica de la escuela actual".

5.3.1 Planificación del sitio

La estrategia o técnica para que un sitio Web tenga éxito realmente es muy simple; diseñar su sitio y el contenido del mismo con el fin de evocar la respuesta emocional pretendida en los visitantes del sitio.

El propósito de este, es analizar primer lugar lo que ocurre en la planificación y creación de un sitio, aclarando múltiples dudas y preguntas que se realizaran a lo largo de esta investigación.

La idea principal de la creación de un sitio es el de adoptar un enfoque para el diseño de este; en lugar de pensar en un sitio como una serie de páginas vinculadas entre sí, se incentiva a crear un sitio como un todo; este enfoque, contiene elementos de planificación adecuada, con el propósito de poder utilizar todas las herramientas expuestas de una manera eficaz y con un rendimiento óptimo y fácil de manejar.

En el libro “Dreamwaver 4”¹⁵ La planificación de este sitio es un proceso que tiene como finalidad culminar una serie de pasos, en donde:

- Se determina el propósito de la creación del sitio.
- Generar un argumento claro para darlo a conocer.
- Especifico de descomposición del elemento o temática a desarrollar.
- Manejar una estructura de navegación, con el fin de permitir que el usuario maneje un claro concepto de navegación sin ninguna dificultad.
- Diseñar una apariencia llamativa, logrando generar un impacto visual al usuario.

Todo diseño Web tiene un enfoque para la realización de este proceso, es pertinente comenzar por el sistema de navegación antes de haber trazado

¹⁵ Kettell Jennifer A; manual de referencia; Dreamweaver4 Mc Graw Hill, Osborne, pág 148

completamente la estructura de una página, también se puede diseñar la apariencia visual del sitio logrando un alto impacto de manera que el usuario se sienta a gusto con lo que se está observando y dejar que el tono del contenido siga este diseño.

5.3.2 Decisión del propósito del sitio

Cada sitio debe tener un propósito, una razón para encontrarse en la Web y para ser visitada por muchas personas. Diseñar un sitio simplemente para establecer una presencia en línea, con el fin de esta se podrá establecer para proporcionar a los usuarios diferentes contenidos de información, bien sean de tipo informativo, educativo, social, cultural, deportivo, infantil, entre otros; cualquiera es el propósito de la creación de un sitio.

Una vez determinado el propósito de su sitio, se debe decidir cómo lo va a presentar. A continuación se mostraran algunos elementos que serán de suma importancia para el desarrollo y la creación del sitio.

5.3.3 Tema y argumento

“En el momento en el que se decide desarrollar un sitio Web, independientemente del propósito”¹⁶, es posible que tenga diferentes ideas sobre la imagen del sitio, esas ideas iniciales le proporcionan un tema o un argumento para su sitio; el tema es la apariencia del sitio y el argumento es la estructura organizativa sobre la que se desarrolla dicho tema, pero esto sólo relata la apariencia de los elementos del sitio, no su intención. Un argumento de un sitio puede ser sutil o manifiesto, específico o abstracto, puede contener imágenes e iconos para representar cada elemento, o simplemente puede basarse solamente en una descripción para permitir que los usuarios creen diferentes imágenes mentales.

¹⁶ Ibíd. pág. 157

El tema y el argumento también juegan un papel importante en el contenido, en el momento en el que se desarrolla el tema y el argumento de su sitio, se analiza la consistencia y eficacia de este; todo el sitio debe mostrar un aspecto y una sensación común que impacte y maneje un alto grado de aceptación por parte del usuario.

5.3.4 Orientación y navegación

La orientación consiste en saber dónde se encuentra con relación a todo lo demás, sin embargo, independientemente del lugar donde se encuentre, siempre sabrá volver de nuevo a la página inicial del sitio Web.

En la Web se manifiestan tres estructuras principales; Una estructura lineal es similar a la de un libro. La primera página tiene un vínculo para desplazarse hacia delante a la siguiente página. La segunda página tiene un vínculo tanto para desplazarse a la página anterior como a las páginas siguientes, y así sucesivamente hasta el final. Este esquema es muy útil si un sitio cuenta una historia, es una galería de arte virtual o contiene una serie de pasos que se deben seguir en un orden determinado.

La página principal se ramifica hacia las páginas relacionadas, que amplían el original de diversas maneras. A su vez, estas páginas tienen sus propias ramificaciones. Estos sitios pueden llegar a ser muy grandes, distanciándose los niveles de jerarquía más bajos del resto en el mismo nivel., la navegación de regreso por la jerarquía para tomar una ruta diferente es algo bastante simple, la estructura jerárquica también es la base de la estructura de radios, “ya que la página principal es el centro de una rueda, ramificándose las páginas subyacentes desde el centro, como los radios de una rueda”¹⁷.

Una estructura no jerárquica, contiene vínculos entre sus ramas, proporcionando un carácter tridimensional al sitio; el truco para concluir con éxito un sitio no lineal es contar con un buen sistema de navegación que ayude a los usuarios a encontrar un

¹⁷ Ibíd. Pág. 158

propósito después de realizar una búsqueda de manera rápida, sin embargo, este tipo de sitios son posibles de realizar gracias al surgimiento de los menús desplegables y notorios, que facilitan la navegación directamente desde la página principal de su sitio a una serie de lugares inferiores de una página.

La planificación es una preparación esencial para el diseño de los elementos de navegación del sitio que se sitúan en la página; sin embargo, después de la planificación, se encontraran algunos elementos de menú para encajarlos por la pantalla sin que estorben su lectura; inicialmente, se puede representar todos los elementos del menú con un icono en lugar de utilizar texto y descubrir que es difícil conceptualizar algunos de los elementos sin realizar algún tipo de revisión.

Aunque no se considera como parte del sistema de navegación, es un buen momento para pensar en los encabezados, los pies de página y la información que se maneja en este sitio; estos elementos aparecen en todas las páginas del sitio y también sirven como ayuda para que los usuarios recuperen su rumbo.

5.3.5 Creación de sitios

Sin embargo, a partir de aquí, el proceso varía considerablemente; normalmente, los diseñadores especializados generan los gráficos que necesitan para el sitio antes de realizar la programación del mismo, debido a que ya han calculado las herramientas necesarias y la apariencia de cada elemento en la página; otros diseñadores prefieren usar marcadores de posición o imágenes simuladas hasta organizar la página en HTML¹⁸, prefiriendo cambiar las dimensiones de diferentes elementos a medida que observan en pantalla cómo se unen a la página; no se establece un modo correcto o erróneo para diseñar.

Antes de empezar a diseñar, debe completar un paso más, decidir donde desea ubicar su sitio en su equipo local, este determina cómo va a organizar los archivos

¹⁸ HTML: Hyper Text Markup Language (Lenguaje de Marcado de Hipertexto), lenguaje que se utiliza para la creación de páginas web.

relacionados con el sitio, colocando archivos de origen para sus gráficos, contenido de texto y archivos multimedia, además de páginas HTML, imágenes finales y hojas de estilos dentro de su sitio actual.

5.3.6 Definición de un sitio

La capacidad para organizar todos los activos de un sitio, la ubicación de sus páginas e imágenes, elementos de biblioteca, plantillas y para conectar con el servidor principal, que finalmente va a instalar su sitio; cuando carga su sitio, se duplica la estructura del sitio creado localmente, incluyendo la organización de páginas, imágenes y otros archivos necesarios, es considerado como una serie de páginas e imágenes individuales, siendo este tan importante para ser utilizado, es necesario que defina dos componentes importantes en su sitio: los datos locales y los datos del servidor remoto.

5.3.7 Web Blog

Según Borja Fernández¹⁹ columnista de la página la internet es una herramienta fundamental que se ha presentado en la enseñanza y en el aprendizaje, siendo este un espacio donde la educación ha tomado más fuerza no solo a nivel nacional si no también a nivel internacional, el analizar el constante cambio que se vivencia en otras culturas es fundamental para saber que tan quedado o que tan avanzado esta el proceso pedagógico educativo.

Del tal modo que el Web blog será de gran ayuda para el desarrollo de un mejor aprendizaje, ya que por medio de este, múltiples espacios educativos se darán a conocer con un proceso informático optimo y con mayor rendimiento de aprendizaje, conocimiento y contenido informativo.

Es por esto que la idea y la realización de un web blog tiene como finalidad y objetivo:

¹⁹ Borja Fernández, Aplicaciones de los blogs para la enseñanza, <http://es.wordpress.com/>

- Conocer diferentes ventajas del web blog para un aprendizaje de manera adecuada.
- Profundizar diferentes aplicaciones que este espacio virtual nos presenta.
- Reconocer las diferentes herramientas que se pueden encontrar en este y manejarlas de la manera más adecuada y eficaz

Blog:	Es un espacio tecnológico, virtual, donde se encuentran herramientas de interés e información, como lo pueden ser, artículos, textos, videos, fotos entre otras herramientas para facilitar al usuario, aclarar todos sus interrogantes e inquietudes sobre un tema en común.
-------	---

Para diseñar un buen sitio Web se deben seguir algunas recomendaciones, en el libro, “Diseño de páginas Web. Iniciación y referencia”²⁰, plantean algunos pasos a seguir:

- Definir los objetivos:

En este primer paso, definimos los objetivos de nuestro sitio Web (BLOG), para ello plantean 2 preguntas ¿a quién va dirigido este sitio Web? y ¿qué va a ofrecer el sitio Web a sus visitantes?, así se determina el contenido del sitio (BLOG),

²⁰ Gonzales Romano, José, Cordero Valle Juan Manuel; Diseño de páginas Web iniciación y referencias; Segunda edición, MC Graw Hill, España; 2004 Pág. 233 a 236. (todos los pasos a seguir).

información como: fotos, trabajos, reseñas, etc. También sabremos la forma en que se colgaran, si tiene que ser modificados o simplemente abra que aplicarles, algún tratamiento: digitalizar, copiar y pegar o cambiar de formato, mientras que otros, deberán ser creados explícitamente para el sitio (BLOG).

- Definir la estructura:

Al tener toda la información recopilada, que se va a colgar, es necesario crear una estructura para darle forma, un aspecto ordenado y coherente, en este paso, el primer boceto del sitio Web puede ser creado a mano, para obtener una mejor visión acerca de este.

- Diseñar la interacción con el usuario:

Después de fijar la estructura del sitio Web (BLOG), hay que diseñar un mecanismo de navegación que permita al usuario desplazarse fácil y rápidamente por el sitio, este mecanismo debe ser coherente y eficiente, garantizando que todos los elementos que se encuentren en él, sean accesibles, garantizando que el usuario no va a quedar atrapado en ninguno de ellos.

También se decidirá los elementos que se van a utilizar para facilitar la navegación del sitio: menús, barras, botones, etc. En este paso se establecerá la interacción basada en formularios y scripts²¹ dinámicos.

- Diseñar la interfaz grafica:

Aquí se diseñara el aspecto del sitio Web (BLOG), primero elegiremos un estilo de diseño, par que tenga un buen aspecto al visitarlo, se diseñara el formato para

²¹ script s un conjunto de comandos que se añaden estos se pueden ejecutar cuando desee, consiguiendo hacer algunas cosas que de otra forma serian mucho más lentas de realizar o mucho más dificiles.

determinar la distribución de los distintos elementos que lo componen, por último se diseñaran los elementos gráficos, aquí se podrá modificar el boceto inicial para obtener un mejor resultado.

- El paso final:

Al estar ya la información colgada en el sitio Web (BLOG), se debe hacer algunas revisiones de cada uno de los vínculos²² y elementos que pertenecen a él, para comprobar si existen distintos errores antes de la publicación, además se deben realizar pruebas de usabilidad con los usuarios, asimismo hacer que este sitio aparezca en algunos buscadores, este paso siempre se realizara mientras el sitio Web (BLOG) este activo, haciéndole un mantenimiento constante, para que siempre este actualizado.

5.4 NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PEDAGOGIA.

En estos últimos años no hay duda que las nuevas tecnologías han tenido un gran impacto en el campo de la pedagogía, de tal manera que la sociedad, las comunidades, la economía y la cultura en diferentes contextos se ha visto involucrada en un cambio radical. Según “Lev Manovich”²³ estos cambios que han transcurrido en el campo tecnológico, conllevan a un reconocimiento de la importancia de las innovaciones tecnológicas al servicio de una sociedad, sin desconocer que aun falta mucha más información en cuanto a estos avances en cuanto a su funcionamiento, consecuencias y beneficios que trae consigo una revolución tan globalizada como esta.

²² Vinculo: es un enlace a un documento electrónico que hace referencia a otro recurso, por ejemplo, otro documento o un punto específico del mismo o de otro documento.

²³ Manovich, L. El lenguaje de los nuevos medios de comunicación. La imagen en la era digital. Barcelona, Paidós, 2006.

La unión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con el sistema educativo es algo evidente, en la actualidad; puesto que la tecnología representa cambios sustanciales en la comunicación y la forma como se interactúa en la cotidianidad. Estos cambios traen consigo nuevas dinámicas en la sociedad, innovando en las formas de comunicación, intercambio de conocimiento y relación entre las personas. Sin negar que estas transformaciones encaminan hacia las lógicas del mercado, pero al mismo tiempo presentan nuevos retos y métodos para las acciones educativas.

Todos estos proyectos de innovación, vienen estimulados por los constantes cambios sociales y presiones económicas y culturales, que piden y exponen la necesidad que la pedagogía y educación sea un campo impregnado de desarrollo utilizando herramientas como las TIC, de tal manera que las expectativas que se tienen en cuanto a la planeación de como las nuevas tecnologías son el marco del desarrollo pedagógico partiendo de las nuevas herramientas de difusión de la información.

Esto se debe, en gran parte, al ritmo acelerado de transformaciones, que impulsaron la innovación mucho antes que se tuviera en mente los alcances de las tecnologías, sin dar lugar a la imaginación para anticipar los futuros desarrollos.

Estos avances tecnológicos no solo se están presentando en la educación básica, esto también viene sucediendo en otro contexto educativos como por ejemplo las universidades, esto sin discriminación alguna en cuanto a ser estatal o privada; ya son distintos analistas en este tema los cuales afirman que existe una inadecuación en los marcos institucionales, lo que ha dado paso a que las nuevas tecnologías surjan y al mismo tiempo presenten desafíos latentes por resolver.

En sus inicios estas nuevas tecnologías apuntaban hacia una venta en cuanto a servicios para el hogar, telecomunicaciones, conectividad móvil, todo esto con el fin de llegar a los jóvenes y crear una aceptación en cuanto a sus productos, pero

a medida que este desarrollo tecnológico fue tomando más fuerza, se llegó a un filtro el cual dirigió estas nuevas tecnologías hacia las instituciones, dejando de lado y rezagada la educación tradicional respecto de las nuevas realidades que el mercado fue capaz de imponer, tanto así que ahora el mundo da cuenta de la dinámica tan veloz en la que se encuentra la pedagogía y las nuevas tecnologías.

La escuela ha sido señalada como una institución estratégica para la recepción de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), ya que es allí donde se concentran los procesos de creación y transmisión de conocimientos.

Según (Tedesco, 2005)²⁴. A pesar que la pedagogía y nuevas tecnologías vienen en un proceso de desarrollo acelerado, existen problemáticas en cuanto a la infraestructura, tecnología y recursos por parte de los estados mundiales, pero aun así al pasar de los años se evidencia una recuperación en cuanto a estas limitaciones y sobre todo un interés infranqueable en cuanto a la orientación, capacitación y equipamiento en cuanto a contextos escolares.

“Las experiencias son muy diversas, como también lo han sido sus objetivos y grados de desarrollo, pero ya podemos señalar una serie de iniciativas muy valorables para América Latina, como el Plan Ceibal en Uruguay, Enlaces en Chile, Proyecto Huascarán en Perú, Programa Computadoras para Educar en Colombia, Programa integral Conéctate en El Salvador, Escuelas del Futuro en Guatemala o el Plan de Inclusión Digital Educativa y Conectar Igualdad en la Argentina, entre otros. Todos ellos dan muestras de la existencia de políticas que buscan acompañar estas transformaciones y sumarlas al mundo de la escuela”²⁵.

Los cambios estructurales que ha tenido la sociedad gracias a la incursión de las nuevas tecnologías, se ven en la construcción de identidades, de conocimiento,

²⁴ Dussel Inés y Quevedo, Luis Alberto, los desafíos pedagógicos ante el mundo digital, Educación y nuevas tecnologías, VI Foro Latinoamericano de educación, 21 de mayo 2010, pág. 10 (<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6965>)

²⁵ Ibíd., pág. 10

de cultura, que permean las relaciones cotidianas de las personas. Cambios en los fenómenos de la vida de las personas como la comunicación y la forma de informarse, son producto de los fenómenos que vive el mundo desde hace unos años han generado diferentes y novedosas prácticas culturales.

Uno de los cambios notorio que trajo la tecnología, fue en la industria, y la forma como apropia esta nueva herramienta para la productividad, por ende en las dinámicas en las que nos inscribe mercado, un ejemplo claro de esto es la comunicación de las personas en su cotidianidad, el Celular representa formas novedosas en que se puede hablar y comunicar entre las personas ,otro caso notorio es la incursión de las nuevas tecnologías en el sistema educativo que es lo que atañe esta investigación.

Las nuevas tecnologías representan cambios estructurales, que trae por ende nuevas formas de trabajos y herramientas; en la educación se observan estos cambios, puesto que la forma como se está relacionando la comunicación y el conocimiento nos hace pensar en la revolución que se ha tenido y el producto final que de esta se está teniendo. No es desconocido por nadie que se utilizan las nuevas tecnologías para el desarrollo y la construcción del conocimiento.

El uso de las nuevas formas de comunicación como el internet, representa unas de las ideas sobre las nuevas tecnologías, puesto que este transformo y permitió unir formas de pensar, de conocimiento entre otras.

El internet trajo consigo también dinámicas en el mercado, como la necesidad de adquirir nuevos equipos y productos que hace unos años no eran indispensables y que en la cotidianidad se han convertido en necesidades “básicas” para las personas, como lo son los computadores y los servicios de internet que promueve el mercado, “Un fenómeno que acompañó este proceso de expansión y complejidad en los uso de la web lo representa el desarrollo de los blogs (los sitios personales, grupales o institucionales que se actualizan a través de las

colaboraciones de uno o varios autores...) que han engrosado de manera muy significativa la red."²⁶

Ahora bien es muy interesante preguntarse qué personajes se encuentran detrás de un fenómeno virtual comunicativo en desarrollo como estas nuevas tecnologías, estos personajes son personas que buscan o no comunicar una información con diferentes intenciones, que en teoría es relativamente lo mismo que quiere hacer un docente frente a sus alumnos en la escuela; pero es ahí donde se presenta el declive en cuanto a la preparación en el momento de la recursividad en métodos que tienen los maestros, en el momento de la utilización de herramientas didácticas en sus cátedras, tanto así que de alguna manera se crea una competencia entre transmisores y receptores pasivos de tal manera que los papeles están cambiando significativamente , y convirtiendo al maestro en receptor pasivo y ya los alumnos en emisores activos gracias a los adelantos tecnológicos.

Ya en el momento de abordar más la estructura pedagógica y educativa, se debe crear una conciencia en cuanto a que la escuela se debe convertir en un espacio de aprendizaje activo, de tal manera que las nuevas tecnologías, apoyen el aprendizaje aprovechando las herramientas virtuales, no solo como medio de comunicación si no también como fortalecimiento en la capacidad crítica y de análisis de los estudiantes, para la resolución de problemas personales y sociales.

A partir de esto el estudiante debe ser capaz de ser el protagonista de su propio aprendizaje, por medio de un modelo de educación mas practico, activo, lúdico, innovador y participativo, en el cual sea el estudiante quien por medio de la tecnología descubra sus propios elementos de lucha contra una sociedad que pide

²⁶ Manovich, L. *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación. La imagen en la era digital*. Barcelona, Paidós, 2006.

más desarrollo reiterando en aprovechar los recursos que se encuentren al alcance.

Las nuevas tecnologías de alguna manera han logrado que los maestros en la pedagogía, tomen un papel de acompañantes para los estudiantes de manera que se convierten en tutores y seguidores del proceso de aprendizaje, que es construido por cada uno de estos personajes, estimulados por sus maestros y saliéndose del régimen de las cuatro paredes en las que se encontraba enmarcada la educación.

Es muy importante que los docentes no quieran retraer a los estudiantes a la no utilización de las nuevas tecnologías ya que por medio de esto los estudiantes tendrán un aprendizaje más significativo ya que aprenden por medio de un gusto en particular, por ejemplo una película, las diapositivas, los videos un DVD etc.

De acuerdo a Esneda Urbano Arcos²⁷ El fin de la educación es producir individuos autónomos, capaces de adquirir información por su cuenta, de juzgar la validez de dicha información y hacer, a partir de ella, inferencias racionales, lógicas y coherentes. La educación está dirigida a hacer independientes a los estudiantes y en ello contribuye la comunicación y la información, sin embargo, si existiera algún conflicto entre la adquisición de información y la habilidad intelectual de cómo adquirirla, esto último es sin duda, lo más importante y de alguna manera es lo que hay que privilegiar desde la docencia.

Los procesos comunes de enseñanza- aprendizaje habían estado regidos sobre estrategias nombradas como adecuadas para la educación, las cuales constaban del tablero y textos, que de alguna manera se llevaban a cabo pero que presentaban disgustos y falta de interés en el momento del sometimiento a estos métodos, y de alguna manera sería interesante reevaluar si es pertinente que la

²⁷ Esneda Urbano Arcos, resumen analítico Nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje, como instrumento renovador de los esquemas tradicionales <http://www.galeon.com/esneda/>.

educación valla de acuerdo a la evolución del mundo en diferentes sectores, o si por el contrario la pedagogía y educación se deben quedar con el régimen de los métodos tradicionales y utilizados hasta ahora en algunos contextos escolares.

La tecnología permite que la formación tenga un avance más propio en el desarrollo que vive la cultura, las practicas educativas en unión con la tecnología determinan el avenase que vive la sociedad, pero así mismo crean la capacidad de creación y discusión en torno a promoción y divulgación de los mismos.

El internet representa una de las partes más importantes en el nuevo milenio, en el ámbito comunicativo, puesto que como ya es conocido por todos, el mundo está en constante desarrollo, por ende necesita nuevos medios de difusión; el internet es el medio utilizado para difundir y conectar las diferentes experiencias y pensamientos en el mundo, volviéndose así el medio más utilizado gracias a su accesibilidad y facilidad de manejo.

Esta herramienta en el desarrollo educativo, es un instrumento de los instrumentos más destacados a la hora de actualizar y mejorar la calidad de la educación, pues el maestro y los estudiantes pueden acceder a la información de forma más cómoda, desarrollando así cada potencialidad en pro de la construcción más productiva del conocimiento. El internet representa también un recurso práctico y de fácil acceso en la sociedad, gracias a la incursión de la tecnología en la cotidianidad.

En cuanto a las diferentes tecnologías que se están manejando o presentando en la pedagogía podemos destacar las siguientes:

Tecnologías interactivas	Son tecnologías que tienes como primera instancia al estudiante, ya que la interactividad se manifiesta de manera significativa, teniendo como virtud un proceso de aprendizaje logrando en el estudiante diferentes procesos de retroalimentación (feedback)
Tecnologías transmisivas	Son herramientas donde tanto el estudiante como el docente manejan presentaciones de manera virtual, con el objetivo de dejar en los estudiantes conceptos e ideas más claras de temas a tratar
Tecnologías colaborativas	Es una herramienta que maneja el docente, para fomentar una pedagogía donde prevalezca el trabajo en equipo siendo este un material de gran valor para el aprendizaje

6. METODOLOGIA

6.1 Proyecto de desarrollo:

Este proyecto de desarrollo, Diseño e Implementación de un Web Blog, para la Sub línea de investigación Educación Física en ámbitos dis-fórmale, está orientado en el diseño de una herramienta interactiva, la cual fue creada con el beneficio y el propósito de generar nuevas visiones, nuevas maneras de fomentar e incentivar la educación física en diferentes aspectos y contextos posibles de presentar, pero su objetivo principal es suplir la necesidad de difusión en la red y permitir que los procesos de comunicación sean más rápidos y eficientes, convirtiéndose en un complemento, útil y funcional.

6.2 Procedimiento del diseño e implementación del web blog ámbitos dis-formales:

- Primer paso, rastreo virtual:

Se inicio el desarrollo del proyecto con un proceso de rastreo virtual, en la Internet donde se realizó un gran seguimiento a diferentes páginas, links, vínculos e hipervínculos que tuvieran relación con la **EDUCACION FISICA EN AMBITOS DISFORMALES**, los resultados encontrados fueron pocos, el primero fue:

http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/semilleros/sublinea.pdf, II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro

Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física programación, el otro es http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/acercaviref.htm, esta es una biblioteca virtual de educación Física, por ende no se hallaron grandes avances a nivel de Ámbitos Dis-fórmale, lo que permitió tener una exitosa continuidad con este proyecto avanzando cada vez más con la realización y creación de un Web Blog para muchos usuarios interesados e inquietos de saber más de esta sub línea de investigación.

- Segundo paso, rastreo bibliográfico:

Un siguiente pasó a realizar, se presentó en cuanto al rastreo bibliográfico, tomando en cuenta la recopilación de investigaciones de auxiliares anteriores, se logra tener un conocimiento y una fuente más clara y confiable, como se reconoce en las investigaciones cualitativas su carácter de flexibilidad, se deduce que no toda la bibliografía relacionada se determinó en un primer momento de selección; algunas fuentes surgieron durante el proceso de investigación, de acuerdo a las necesidades del momento en cuanto a profundidad y aclaración terminológica.

- Tercer paso, exploración de información:

Continuando con el desarrollo de este proceso, se inicio una exploración de información donde múltiples conceptos de investigación fueron adquiridos, encontrando las respuestas gracias a libros y páginas Web, en este sentido los temas principales de selección por estar directamente vinculados con la dinámica de la investigación, son la introducción a los conceptos, procedencia, datos concretos de la temática y Contenido tanto teórico como tecnológico, ya que se necesitaron y se buscaron varias fuentes informáticas para el buen desarrollo de un espacio virtual, de interacción, descubrimiento y conocimiento.

- Cuarto paso, definir los objetivos

Nos planteamos una serie de objetivos para la creación del Blog, para ello proponemos 3 preguntas:

- ¿Ha quién va dirigido el Blog?:

Va dirigido a todas las personas que estén interesadas en le tema y a la comunidad educativa en general.

- ¿Qué va a ofrecer el Blog a sus visitantes? ofrece alguna información recopilada a lo largo del proceso investigativo de la Sub Línea de Investigación Educación Física en Ámbitos Disfórmales, muestra algunas noticias y eventos importantes que tengan relación, fotos, videos, etc.
- ¿Cuál ha de ser el diseño y la implementación de un Web Blog para la línea de investigación Educación física en ámbitos dis-formales? Esta fue la pregunta problémica que abarco nuestro proyecto, la cual permitió dar inicio al camino y desarrollo de este proceso tecnológico.

Así se determino el contenido del sitio, información como: fotos, trabajos, reseñas, etc. También supimos la forma en que se publicarían, si tiene que ser modificados o simplemente abra que aplicarles, algún tratamiento: digitalizar²⁸, copiar y pegar o cambiar de formato, mientras que otros, deberán ser creados explícitamente para Blog.

- Quinto paso, proceso de ingreso:

Este proceso se inicio a partir de la creación de una cuenta de correo electrónico, en esta llenamos una serie de datos personales, este es el formato bajado de la pagina “gmail by google”:



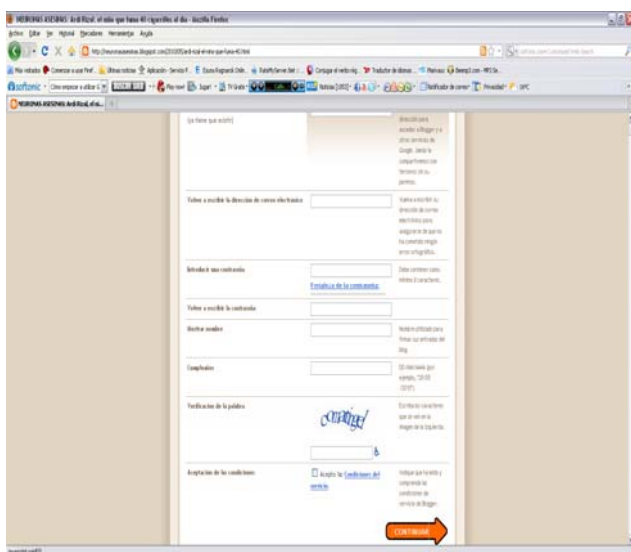
²⁸ Digitalizar: transferir un documento a un medio magnético ejemplo: USB

Esto con el fin de acceder al Blog por medio de esta cuenta edufisicaambitosdisformales@gmail.com.

- Sexto paso, crear un Blog:

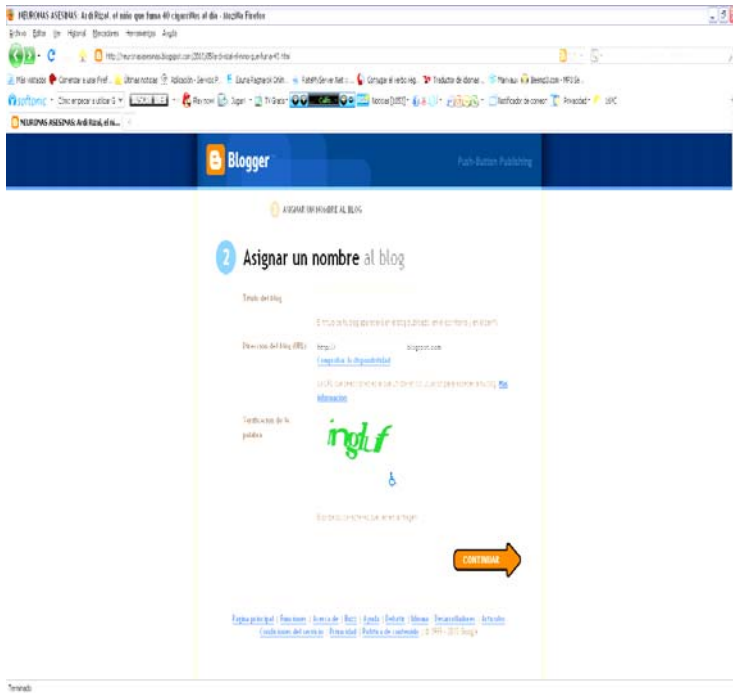
Primera fase, crear una cuenta de Google:

En este proceso se creó una cuenta de Google, la misma de Gmail, también llenamos una serie de datos pedidos por la página <https://www.blogger.com/start?hl=es>, plantilla descargada de “Blogger”.



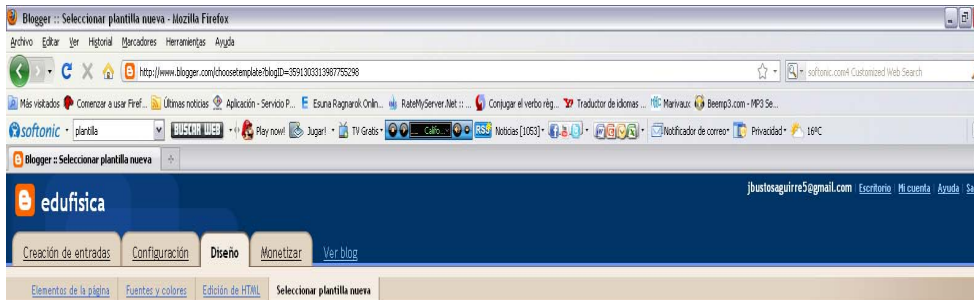
Segunda fase, nombre del Blog:

Luego de ello se asignó el nombre al Blog <http://edufisicambitosdisformales.blogspot.com/>, formato descargado de “Blogger”.



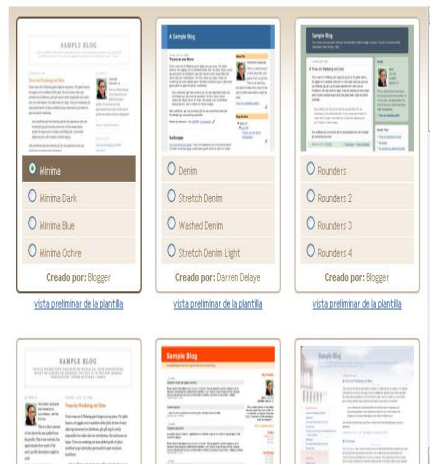
Tercera fase, plantilla seleccionada.

Aquí seleccionamos la primera plantilla que podría tener el Blog, se hicieron varios ensayos antes de seleccionar la adecuada, plantilla descargad en “Blooger”



Selecciona una plantilla nueva para tu blog.
Si modificas la plantilla, se descartarán los cambios que hayas efectuado en 'Fuentes y colores', pero se conservarán los elementos de la página.

GUARDAR PLANTILLA



Terminado

- Séptimo paso, definir la estructura:

Al tener toda la información recopilada, que se va a publicar, es necesario crear una estructura para darle forma, un aspecto ordenado y coherente, en este paso, el primer boceto del Blog fue creado a mano, para obtener una mejor visión acerca de este.

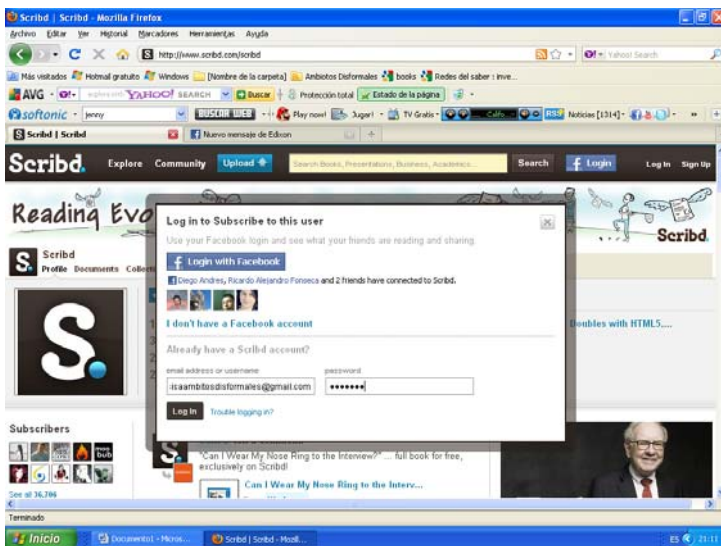
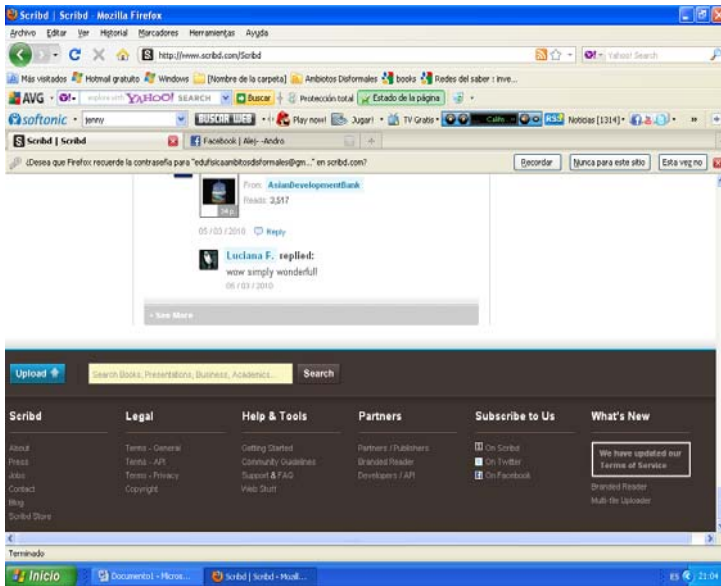
Web Blog

Pasos:

- Documentos en PDF Resumidos
 - Documento General
 - Avances de investigación.
 - Proyectos de Grado Relacionados con la sub-línea.
- Fotografías:
 - Eventos
 - Ambitos
 - Relacionados con el tema.
 - Investigadores.
- Videos
- Hoja de Vida de los investigadores.
- Enlaces.
 - Universidad libre.
 - EFE Deportes.com.ar.
 - Min Educación
 - Min Cultura.
 - IDRO
 - Coldeportes
 - Gobierno en línea.
- Espacios donde los visitantes opinen.
- Documentos Relacionados, y artículos de la línea.
- Bibliografía Relacionada.

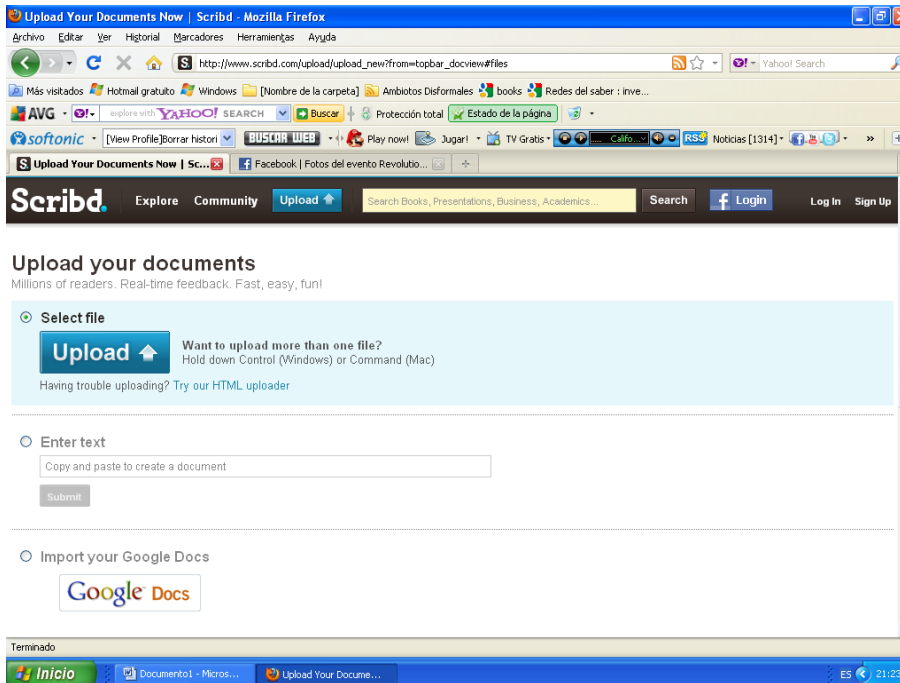
- Octavo paso, Interacción con el usuario:

Después de fijar la estructura del Blog, continuamos con el diseño de un mecanismo de navegación, el que nos permitió la navegación por el sitio, una de estas ayudas fue scribd, esta herramienta fue usada con el fin de modificar las publicaciones de una forma mas rápida, fácil y segura, para acceder a esta herramienta fue necesario suscribirnos a la pagina, <http://www.scribd.com/>, aquí simplemente se dio la cuenta de correo y la clave, "formatos bajados de Scribd"



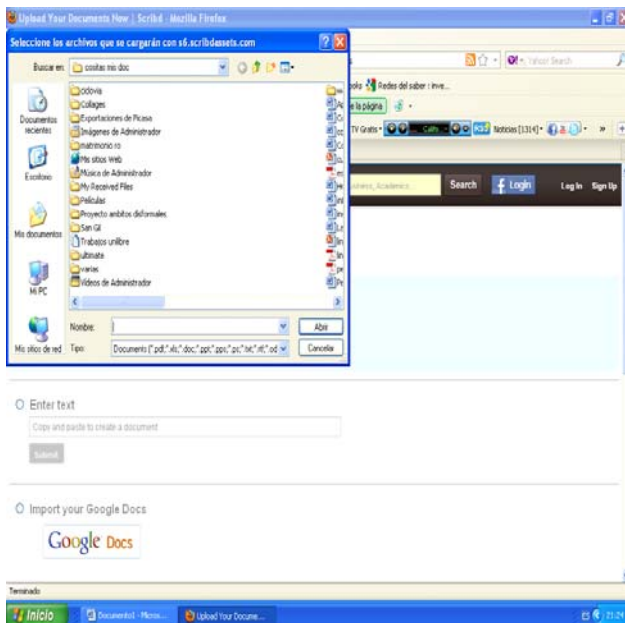
Copiado de <http://www.scribd.com/Scribd>

Para la modificación de un documento en Scribd, solo se le dio click a el vinculo “copiado Upload Your Documents, Scribd”



Copiado de http://www.scribd.com/upload/upload_new?from=topbar_docview#files

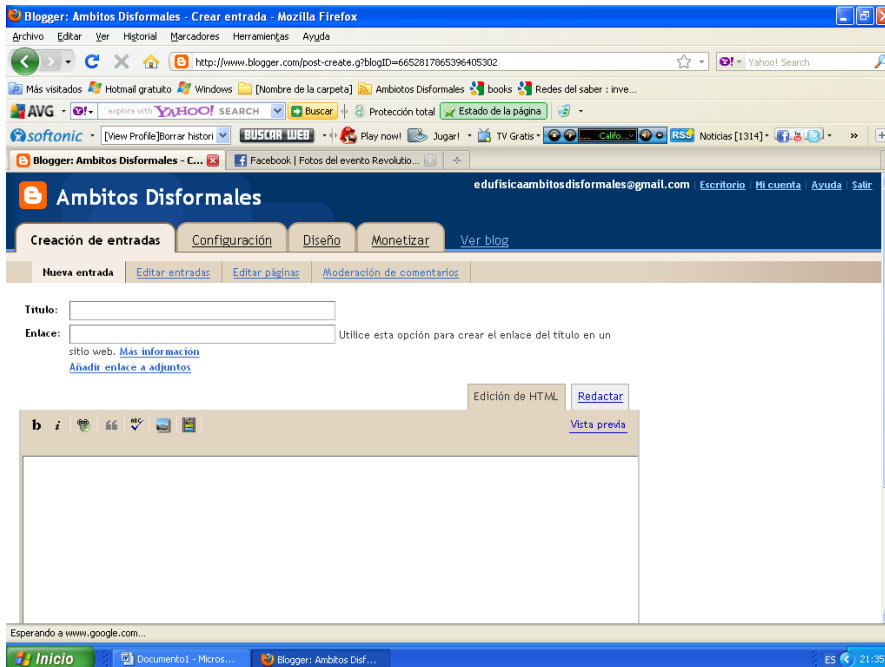
Y se escogió el documento, previamente guardado en la memoria del computador



Copiado de http://www.scribd.com/upload/upload_new?from=topbar_docview#files

Se esperan unos minutos y el documento será guardado, restringimos las opciones, de copiar, imprimir y editar, solamente los administradores pueden cambiar estas opciones, para poder publicar estos documentos en el Blog se necesito copiar la dirección URL y pegarla en la entrada a publicar.

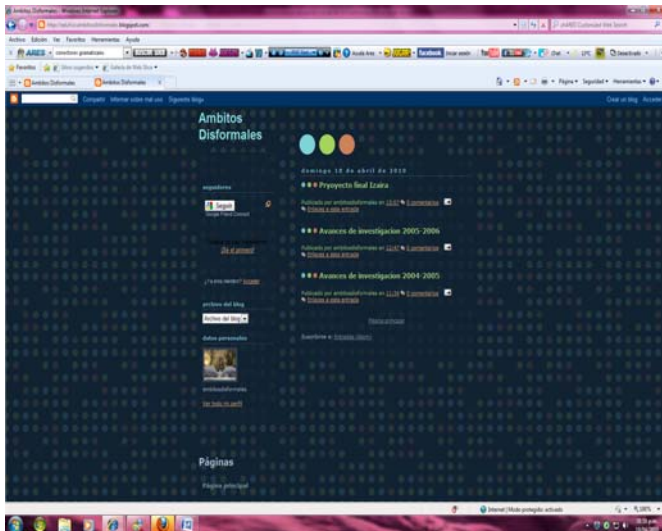
Al crear una entrada accedimos a nuestro Blog edufisicambitosdisformales.blogspot.com pero como administradores, le dimos click en nueva entrada y pegamos en vinculo URL que nos genero Scribd, no solo se publicaran documentos, también se publicaron fotos, video y demás artículos antes escogidos.



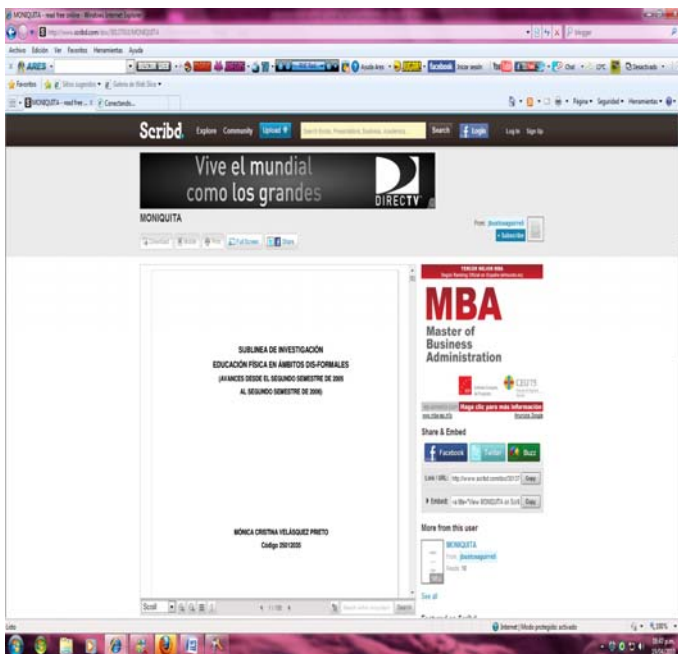
- Noveno paso, diseño de la interfaz grafica:

En este paso diseñamos y ensayamos el aspecto visual del Blog, comenzamos eligiendo un estilo global de diseño para el sitio, el cual fijo los aspectos, de combinación, los tipos de letras, la composición del sitio, etc. Se eligió el formato de cada uno de los elementos que lo componen, documentos, fotos, noticias, eventos y demás.

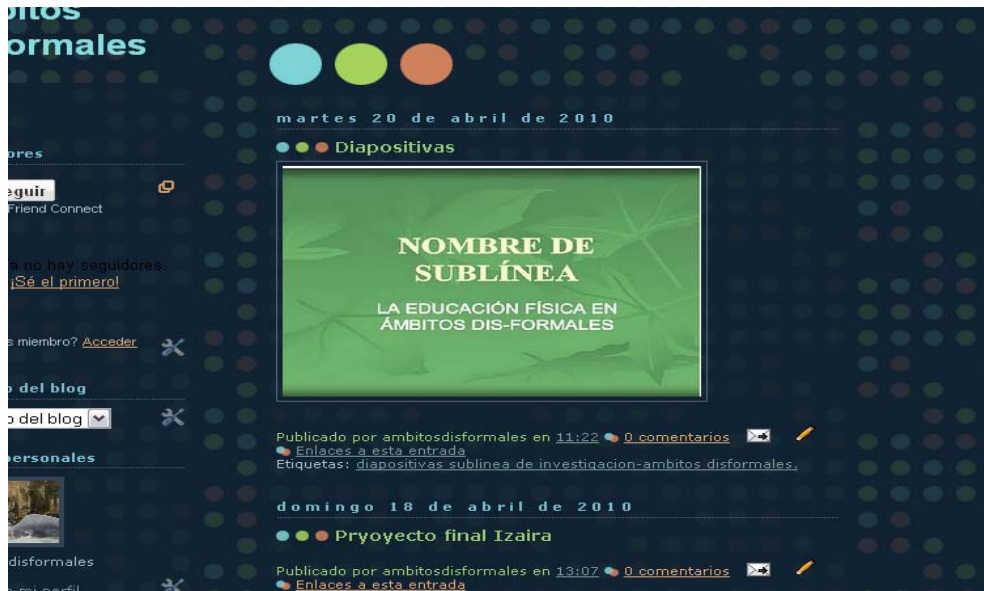
Por último se escogieron los elementos comunes, como son botones, barras de navegación, rediseñando el boceto inicial, intentamos este pasó varias veces, para aprender de los errores que íbamos viendo a través de cada ensayo, un primer boceto contenía un fondo oscuro y no muy formal, aquí mostraremos algunas imágenes del los ensayos que hicimos para encontrar el diseño final:



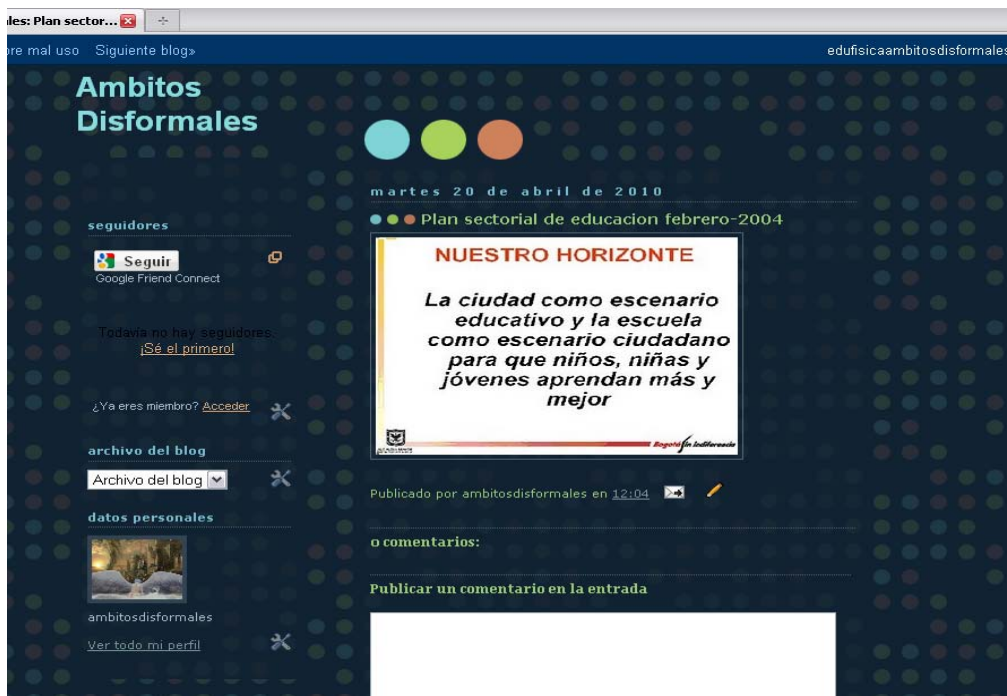
Avances de investigación 2005-2006



<http://edufisicambitosdisformales.blogspot.com/search/label/diapositivas%20sublinea%20de%20investigacion-ambitos%20disformales>
<http://www.scribd.com/doc/30245216/DIAPOSITIVAS-SUBLINEA>



http://edufisicambitosdisformales.blogspot.com/2010_04_01_archive.html
<http://www.scribd.com/doc/30246970/Plan-Sectorial-de-Educacin-Febrero-2004-2>



<http://edufisicambitosdisformales.blogspot.com/2010/04/deportes-ambitos-disformales.html>
<http://www.scribd.com/doc/30248857/Ultimate>



Este proceso seguirá en una constante actualización ya que esta es solo la base para el inicio de otras investigaciones.

- Décimo paso, creación del Blog:

Al seguir los siguientes pasos, en forma adecuada, es el momento de pasar a la creación del Sitio Web, esta tarea consistió en colocar cada uno de los elementos del Blog en el lugar que le correspondió de acuerdo con el formato ya establecido.

De nuevo escogimos el diseño de las graficas y modificamos, algunas entradas que ya no eran pertinentes, también se publicaron, algunos documentos que no estaban antes, arreglamos los últimos detalles, le dimos una imagen mas adecuada y coherente

- Onceavo paso, El pasó final:

Al crear toda las entradas no termino el trabajo, se hizo un contante control de este sitio, para detectar los posibles errores en los enlaces, en las páginas de acceso o en la información, antes de publicar, también se realizo una prueba con algunos usuarios que accedieron a nuestro Blog, para finalizar, se reviso completamente el Blog para descartar algún elemento incorrecto, este paso se prolongara durante todo el tiempo que el Blog este activo, requiere un mantenimiento constante, implicando realizar actualizaciones y modificaciones periódicas.

7. CONCLUSIONES

Después de realizar todo un rastreo virtual, bibliográfico y una recolección de información, se logro diseñar e implementar el web blog de la sublínea de investigación **EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES**, de tal manera que se ha convertido en una herramienta pertinente y propia de la sublínea, cumpliendo el objetivo de difundir la información de esta temática especifica en distintos contextos.

Con el diseño y la implementación de este Web blog, se busco motivar, crear, educar y fomentar en las personas el interés y el saber un poco más acerca de la **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES**; utilizando herramientas que permitan un fácil entendimiento y conexión, generando una comunicación alternativa, tratando de emplear más que nuevas tecnologías, formas de atraer en todas las instancias a personas que vean más que practicar alguna actividad física, aprender a utilizarla con métodos dis-formales como estrategia principal.

Por medio del Web blog resaltamos diferentes elementos empleados en la educación física, en otros ámbitos y contextos dis-formales, de tal manera que para los visitantes o usuarios será de fácil acceso indagar sobre **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES** y así alimentar la motivación e interés de las personas atreves de esta herramienta virtual e innovadora para la sublínea, ya que impartimos todo el conocimiento adquirido para profundizar en varios contextos y situaciones que viven las personas en su vida diaria.

Lo que pudimos observar mediante el diseño y la implementación del web blog de la sublínea de investigación **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES**, es que sí es posible utilizarlo como método de emprendimiento, de emisor y de transmisor de comunicación, ya que fue realizado satisfactoriamente para probar su veracidad; podría también utilizarse en otros ámbitos como universidades, colegios o redes públicas para resaltar elementos generales de la

educación física, en relación con ámbitos dis-formales, nuevas tecnologías y pedagogía.

Finalmente, se concluye el proyecto de investigación diseño e implementación de un web blog para la sublínea de investigación **EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DIS-FORMALES**, como una herramienta de difusión informativa e interacción entre una sociedad necesitada de información acerca de esta temática, esperando así que esta herramienta surja y sea de gran interés, llamativa y sobre todo de gran utilidad para el desarrollo de la educación física en ámbitos dis-formales y el personal involucrado en el.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Velasco Juan Antonio, Blanco Arena Santiago, Blanco Suarez I, Santiago (coor), Escribano Ramo Roberto, González Fernández Víctor R, Pascual Tovar Santiago, Rodríguez Navarro Amor, coordinador de la serie, Ray Cabrera José Luis, Tecnologías de la información y de la comunicación Alfaomeg RA-MA, México, abril 2005.
- Arroyo Garrido Saturnino, teoría y práctica de la escuela actual, siglo XXI de España editores S.A, primera edición, diciembre 1992.
- Barea Maite, Margarita Billon, Globalización y nueva economía, encuentro ; ediciones Oikos Nomos, colección dirigida por José y Maite Barea;2002.
- Burbues Nicholas; Torres Carlos Alberto; Globalización y educación; Manual Critico; Primera edición; Editorial Popular; 2005.
- Calva, José Luis Educación, ciencia, tecnología y competitividad, agenda para el desarrollo volumen 10, H. Cámara de Diputados, LX Legislatura y la Universidad Nacional Autónoma de México. . marzo de 2007
- Crebrian, Manuel Enseñanza virtual para innovaciones universitarias (coor), Góngora Rojas Andrea, Dolores Pérez Vicente M^a, López Mijano Francisco, Alfonso Accino José, Narcea S.A ediciones.
- E. Bajarlia Gabriel, D. Alejandro. Docentes us@ndo Internet, proyectos para aula relacionados con lo cbc, propuestas didácticas, Spigel ediciones novedades educativa, del centro de publicaciones educativas y material didáctico S.R.L octubre 1997 Buenos Aires.

- García Valcárcel Ana, Tejedor Francisco Javier, Uni salamanca, Rodríguez Diéguez J.L., Garcia carasco J, Beltran ., Broncazo F., Martínez F, Ramírez E, Muñoz, A. Medina J.J, Ferrés J, Morales J.M/. Pulgra J/ Tardáguila P, Navarro M.J, Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación Narceas, S.A de ediciones Madrid 1996.
- Gennuso Gustavo; Educación tecnológica; situaciones problemáticas; Editorial Ediciones Novedades Educativas; Argentina; 2000.
- Gonzales Romano, José, Cordero Valle Juan Manuel; Diseño de páginas Web iniciación y referencias; Segunda edición, MC Graw Hill, España ; 2004 Pág. 15 a 24, 233 a 236
- Guzmanyan Ruiz Carlos; Internet y la Investigación Científica, el uso de los medios y las nuevas tecnologías en la educación; Editorial Magisterio; 2004 Pag 13 a 16.
- Kettell Jennifer A; manual de referencia; Dreamweaver4 Mc Graw Hill, Osborne.
- Majo Joan; Márquez Pere; La revolución educativa en la era Internet; CISS Praxis, S.A.; Barcelona 2002; Pág. 15 a 18.
- Maldonado Carlos Eduardo, Cotidianidad y destino de la globalización serie filosofía y política, universidad libre, facultad de filosofía unidad de investigación 2001.
- Manovich, L. *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación. La imagen en la era digital*. Barcelona, Paidós, 2006.
- Martí Sala Eduardo, Onrubia Goñi Javier; Teoría del aprendizaje escolar editorial VOC, la universidad virtual.

- Martínez Cusicanqui Juan Manuel, El arte de aprender...a enseñar, manual para docentes , La noquera investigación.2008.
- Ortiz Ocaña Alexander PH: D: en educaron, manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa, ¿cuáles son las teorías del aprendizaje y los modelos pedagógicos que han proliferado en la historia de la educación? 2009.
- Wesley Halsall Pearson Addison Fred Redes de computadores e Internet 2006.

LINK GRAFIA

- [Álvarez](#) Miguel Ángel, Vídeo tutorial sobre la creación de una web de primera generación, al alcance de personas con poca experiencia en el lenguaje y el diseño web, (en línea), <http://www.desarrolloweb.com/>.
- Esneda Urbano Arcos, resumen analítico Nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje, como instrumento renovador de los esquemas tradicionales, (en línea), <http://www.galeon.com/esneda/>.
- Dusse, I Inés y Quevedo, Luis Alberto, los desafíos pedagógicos ante el mundo digital, Educación y nuevas tecnologías, VI Foro Latinoamericano de educación, (en línea), 21 de mayo 2010 <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6965>.
- Triana Gómez Edwin Miguel, Creación de un Script para Copias de Seguridad de My SQL, (en líneas), Junio 2008, http://www.sun.com/bigadmin/content/submitted/es/mysql_programado.jsp.

- Fernández Muñoz Ricardo. VII fuentes de conocimiento para nuevas tecnologías aplicadas a la educación, (en línea), <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Bibliografia.html>.
- Borja Fernández, Aplicaciones de los blogs para la enseñanza, (en línea) <http://es.wordpress.com/>